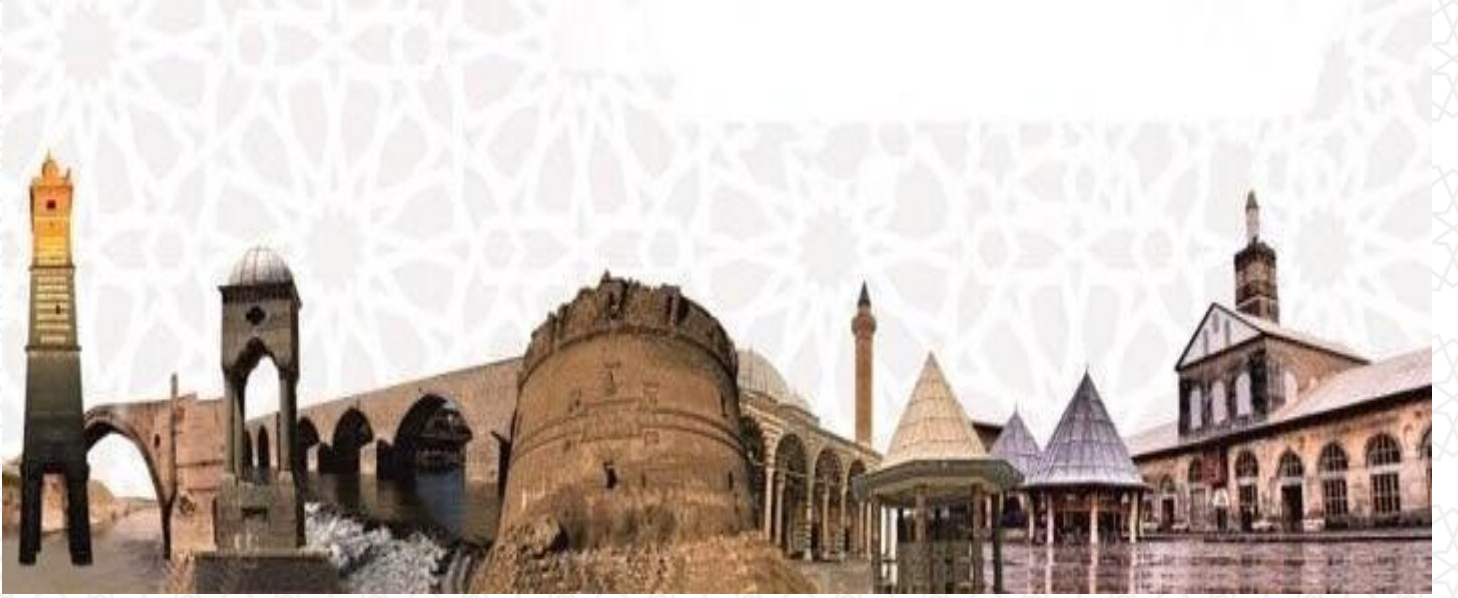


T.C.
SUR KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



2024-2028

Stratejik Plan

Strateji Geliştirme Şubesi
SUR



“Okul sayesinde, okulun vereceği ilim ve fen sayesinde ki, Türk Milleti, Türk Sanatı, Türk şiiri ve Edebiyatı bütün güzellikleriyle gelişir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



SUR İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 Stratejik Planı



İstiklâl Marşı

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl

Mehmet Akif ERSOY

KAYMAKAM SUNUSU



İçinde bulunduğumuz çağın bilgi ve teknoloji donanımıyla idare ediliyor olması toplumların bu yönde hedef ve ideal belirlemeye yöneltmiştir. Bizim ülkemizde de Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak üzere. Kamu Mali Yönetiminin yapısını ve işleyişini raporlamasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve kontrol Kanun'unu 9. Maddesinde.' Kamu idareleri; Kalkınma Planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saplamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar/ denilmektedir. Dünyada ve ülkemizde yaşanan hızlı değişimler sorunları geçici tedbirlerle zamana yaymak yerine etkili ve kalıcı çözümler üretebilmek amacıyla kamu kurumlarımızın uzun dönemli önlemleri alıp, stratejik yaklaşımla hareket etmeleri gerekmektedir

Stratejik Planlama, kurumun farklı birimlerinde çalışan bireylerin çabalarını ortak amaçlar doğrultusunda ilerlemesini sağlar. Türk Eğitim Sisteminde stratejik planlamanın doğru, zamanında ve etkili yürütülmesi eğitim kurumlarının çağdaş hareketleri yakalayarak hayata geçilmelerine ve eğitimde mutlak gerekliliği olan kalitenin yükselmesine hizmet edecektir.

Planın oluşturulmasında emeği geçenleri kutlar, planın uygulama aşamasında da başarılarının devamını dilerim.

İlçe Kaymakamı
Asım SOLAK

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUSU



‘Strateji, bir değişim yaratmak ve değişime hükmedebilmektir.’

Bir Ülkenin kalkınmasında en önemli etken eğitimidir. Gelişmişlik seviyesini tamamlamış ülkelerde yıllardan beri sürdürmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde de stratejik planlama çalışmalarını zorunlu hale getirmiştir.

Yoğun çalışmalar sonucunda ortaya çıkan Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı, kurumumuzun sayıp olduğu beşeri, mali ve fiziki kaynakları tespit etmede bu kaynakların verimli ve etkin bir biçimde kullanılmasını sağlamada müdürlüğümüz yönetimine ve çalışanlarına bir kılavuz olacaktır. Ayrıca kaynakların etkin kullanımının yanı sıra, Müdürlüğümüzdeki tüm birimler arasındaki iş birliğini ve koordinasyonu artırarak kurumumuzun nitelikli gelişiminde de önemli bir rol oynayacaktır.

Kaynakların kısıtlı, değişimin baş döndürücü olduğu bir dönemde verimli, etkili ve esnek bir yönetim yaklaşımının sunulması zorunluluğu ortaya çıkmaktadır. İş sonuçlarını, hizmet alımları, çalışanlara ve toplumu tüm kesimlerine yansıyan mükemmel sonuçlar, politika ve stratejilerin, çalışanların, kaynakların ve süreçlerin uygun bir yönetim anlayışıyla vizyona yönlendirilmesi ile sağlanabilir. Bahsedilen amaca ulaşmak için tüm çalışanların katılımı ile çeşitli eğitimler yapılmış, kurumun vizyonu, misyonu gözden geçirilmiş, Güçlü, Yönleri, Zayıf Yönleri, Fırsat ve Tehditleri belirlenmiştir. Güçlü yönlerimizin desteği ve fırsatları kullanarak, tehditlerin etkilerini en aza indirmek ve zayıf yönlerimizin güçlüye çevirmek için Amaçlar, Hedefler ve Stratejiler belirlenmiştir.

Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla stratejik planımız hazırlanmıştır. Stratejik planının, önceliklerin belirlenmesi ve kaynakların yönetilmesinde yol gösterici olması dileğiyle öncelikle Stratejik Planlama Ekibine ve tüm çalışanların ilgisine teşekkür ederim, başarılar dilerim.

İlçe Milli Eğitim Müdürü

Demir ERNEZ



İçindekiler

Kaymakam Sunuşu.....	V
İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu	VI
İçindekiler.....	VII
Tablolar	IX
Şekiller	XI
Kısaltmalar	XIII
Müdürlük Hizmet Birimlerinin Kısaltılması	XV
Tanımlar	XVII
Giriş.....	1
Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....	1
Genelge ve Hazırlık Programı.....	4
Ekip ve Kurullar	4
Çalışma Takvimi	4
Durum Analizi.....	5
Kurumsal Tarihçe.....	6
Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi	7
Mevzuat Analizi	7
Üst Politika Belgeleri Analizi	10
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	10
Paydaş Analizi.....	21
Kuruluş İçi Analiz	26
Kurum Kültürü Analizi	26
Teşkilat Yapısı.....	27
İnsan Kaynakları	29
Teknolojik Kaynaklar.....	32
Mali Kaynaklar.....	34
PESTLE Analizi.....	34
GZFT Analizi	36
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	41
Geleceğe Yönelim.....	41
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	42



Misyonumuz	42
Vizyonumuz.....	42
Temel Değerlerimiz	43
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	45
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	47
Amaç 1	47
Amaç 2	53
Amaç 3	61
Amaç 4	66
Amaç 5	70
Amaç 6	72
Amaç 7	74
Maliyetlendirme	78
İzleme ve Değerlendirme	80
Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	80
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	80
Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü.....	81



Tablolar

Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu	5
Tablo 2: Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi	5
Tablo 3: Stratejik Planlama Ekibi	6
Tablo 4: Çalışma Takvimi	6
Tablo 5: Üst Politika Belgeleri	12
Tablo 6: Sur İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Organizasyon Şeması	30
Tablo 7: Kurullar ve Komisyonlar	31
Tablo 8: Sur İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Güncel Personel Sayısı	31
Tablo 9: 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı İlimiz Okul/Kurum Yönetici Personel Sayısı	32
Tablo 10: Yıllara Göre Okul Öncesi Eğitim Net Okullaşma Oranları	33
Tablo 11: Yıllara Göre Okul Temel Eğitim Net Okullaşma Oranları	33
Tablo 12: Yıllara Göre Ortaöğretim Net Okullaşma Oranları	33
Tablo 13 : Yıllara Göre Derslik Sayıları	33
Tablo 14: 2018-2019 Eğitim ve Öğretim Yılı Özel Eğitim Alt Sınıfı ve Destek Eğitim Sınıfı Bulunan Kurum Bilgileri	33
Tablo 15: Destekleme ve Yetiştirme Kurs Bilgileri	34
Tablo 16: 2018-2019 Eğitim ve Öğretim Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Açılan Kurslar ve Kurslara Katılarak Belge Alan Kursiyer Sayısı	32
Tablo 17: Sur İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün teknolojik Alt Yapısı	35
Tablo 18: 2017-2018 yılı itibariyle FATİH Projesi kapsamında gönderilen materyal sayısı	36
Tablo 19: Sur MEM 2024-2028 Stratejik Planı Tahmini Toplam Kaynak İhtiyacı	81



Şekiller

Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması	2
Şekil 2: Sur Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli.....	3
Şekil 3: Kurumdan Memnuniyet Oranı.....	213
Şekil 4: Kurumun Teknolojik İmkanları.....	224
Şekil 5: Kurumun Ulaşılabilirliği.....	224
Şekil 6: Kurumun Yenilikçilik Düzeyi.....	224
Şekil 7: Ar-Ge Alt Yapısı.....	235
Şekil 8:Projelere Bakış Açısı	235
Şekil 9: Yönetim Şekli.....	235
Şekil 10: Projelerin Katkı Düzeyi.....	246
Şekil 11: Paydaş Destekleri.....	246
Şekil 12: Projelerin Yararlılık Düzeyi.....	247
Şekil 13: Kurumlarla İş Birliği Düzeyi.....	257
Şekil 14: Vatandaşlara Yönelik Proje Durumu	258
Şekil 15: Teşkilat Şeması	30
Şekil 16: İzleme ve Değerlendirme Süreci.....	84



Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AR-GE	: Araştırma, Geliştirme
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
E-Okul	: Okul Yönetim Bilgi Sistemi
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	: Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
HBÖ	: Hayat Boyu Öğrenme
İHL	: İmam-Hatip Lisesi
İKB	: İnsan Kaynakları Bölümü
KHK	: Kanun Hükmünde Kararname
LGS	: Liselere Giriş Sınavı
MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	: Milli Eğitim İstatistik Modülü
MEM	: Milli Eğitim Müdürlüğü
MTE	: Mesleki ve Teknik Eğitim
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
SWOT	: Strenghts, Weaknesses, Opportunities, Threats
SGB	: Strateji Geliştirme Başkanlığı
SP	: Stratejik Plan
STK	: Sivil Toplum Kuruluşları
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TÜİK	: Türkiye İstatistik Kurumu
YEĞİTEK	: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü



Müdürlük Hizmet Birimlerinin Kısaltılması

CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
BİETHŞB	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi
DHŞB	: Destek Hizmetleri Şubesi
DÖHŞB	: Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi
HBÖHŞB	: Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
HHB	: Hukuk Hizmetleri Birimi
İEHŞB	: İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi
İKHŞB	: İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi
MTEHŞB	: Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
OHŞB	: Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi
ÖERHŞB	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
ÖDSHŞB	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
ÖÖKHŞB	: Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi
ÖZLB	: Özel Büro
SGHŞB	: Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi
TEHŞB	: Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi



Tanımlar

Bütünleştirici eğitim (kaynaştırma eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Çıraklık eğitimi: Kurumlarda yapılan teorik eğitim ile işletmelerde yapılan pratik eğitimin bütünlüğü içerisinde bireyleri bir mesleğe hazırlayan, mesleklerinde gelişmelerine olanak sağlayan ve belgeye götüren eğitimi ifade eder.

Destek eğitim odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Devamsızlık: Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder. Eğitim arama motoru: Sadece eğitim kategorisindeki sonuçların görüntülediği ve kategori dışı ve sakıncalı içeriklerin filtrelendiğini internet arama motoru.

Eğitim ve öğretimden erken ayrılma: Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama eğitim süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün eğitim dışına çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.



Örgün eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler (Özel eğitim gerektiren birey): Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

Özel politika veya uygulama gerektiren gruplar (dezavantajlı gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel yetenekli bireyler: Zeka, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon ve özel akademik alanlarda yaşlarına göre daha yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

Bu kanun ile kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin Misyon ve Vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Bu doğrultuda Müdürlüğümüz ilk stratejik planını 2010-2014 yıllarını kapsayacak şekilde, ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde, üçüncüsü 2019-2023 ve dördüncüsü 2024-2028 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

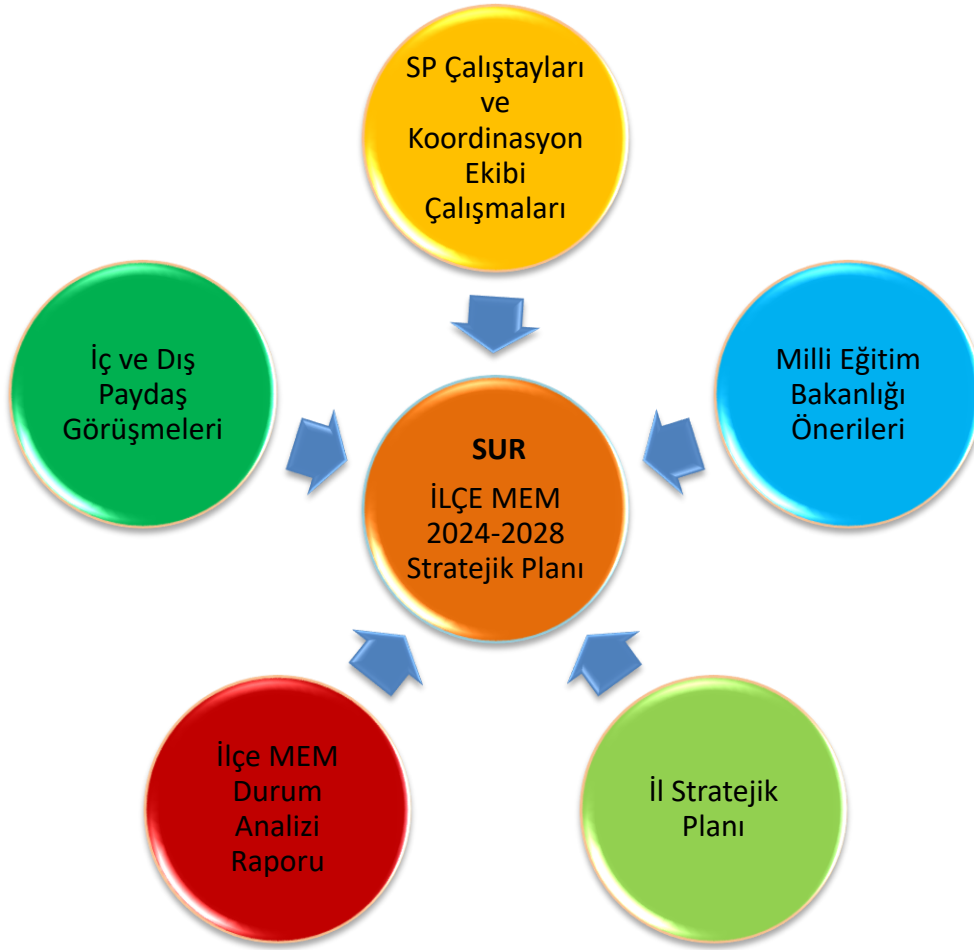
Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Sur İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, öncelikle tüm bölüm ve birimlere gerekli duyurular yapılmıştır. Stratejik plan üst kurulu ile diğer paydaşların katılımı, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir. Bakanlığın belirlemiş olduğu 7 stratejik amaç, hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler incelenmiştir. Bunlara yönelik stratejik hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

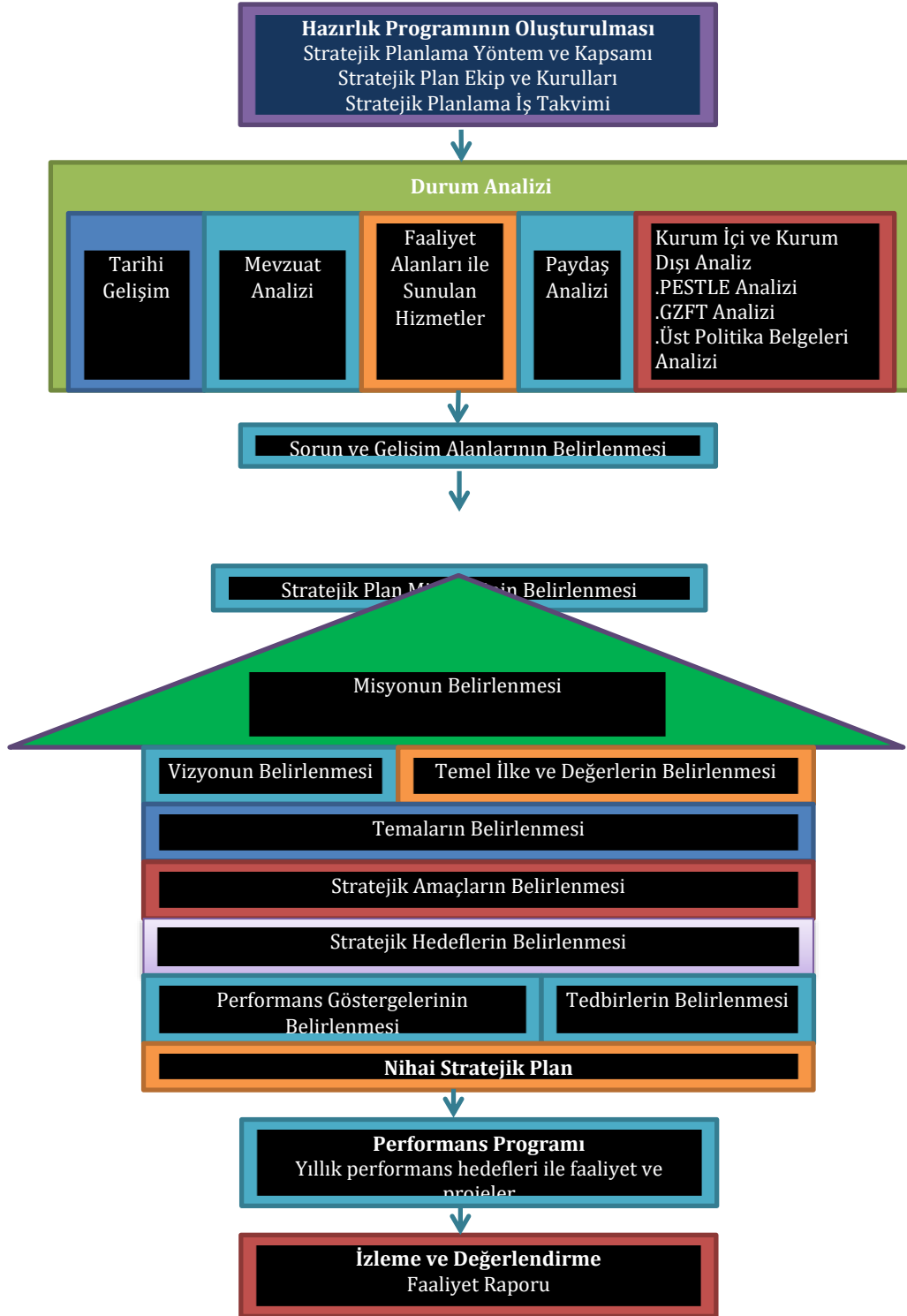
Stratejik planlama koordinasyon ekibi ayda bir defa toplanarak stratejik planlama sürecini izlemiş, aksaklıklar tespit edilerek gerekli önlemleri almışlardır. İç ve

Dış paydaşlara yönelik olarak “Paydaş Görüş” anketi düzenlenmiştir. Toplam 480 kişiye paydaş anketi uygulanmış olup sonuçlar değerlendirilerek planlamaya dahil edilmiştir.

İlçe koordinasyon ekibi tarafından okul/kurum yetkililerine süreç hakkında ilgilendirme toplantıları gerçekleştirilerek planlama sürecinde rehberlik yapılmıştır.



Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması



Şekil 2: Sur İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli



Genelge ve Hazırlık Programı

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Üst kurul toplantısında; stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, Sur Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2010-2014, 2015-2019, 2019-2023 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuştur. Stratejik plan üst kurulu ve stratejik plan ekibi ile Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan'ı incelenmiş, geniş katılımlı anketler uygulanmış, literatür taraması yapılmış ve tüm paydaşların katkısıyla plan hazırlanmıştır.

Ekip ve Kurullar

Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında, Müdürlüğümüz bünyesinde İlçe Millî Eğitim Müdürü'nün başkanlığında, Millî Eğitim Şube müdürleri, 2 okul Müdürü'nün yer aldığı stratejik plan üst kurulu belirlenmiş olup, Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi ile Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturulmuştur.

Müdürlüğümüz stratejik planlama üst kurulu ile ilgili bilgiler Tablo 1'de, stratejik planlama koordinasyon ekibi ilgili bilgiler Tablo 2'de, stratejik planlama ekibi ile ilgili bilgiler ise Tablo 3'de yer almaktadır.

Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu

S.No	Adı Soyadı	Görevi
1	Demir ERNEZ	İlçe Millî Eğitim Müdürü
2	Hikmetullah SOYSAL	Şube Müdürü
3	Hüseyin Gürcan KANAT	Şube Müdürü
4	Yahya AKINCI	Şube Müdürü
5	Mehmet Cevat GÜL	Okul Müdürü
6	Erhan AKTAY	Okul Müdür Yardımcısı
7	Mehmet BAYTAR	Okul Müdürü

Tablo 2: Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi

S.No	Adı Soyadı	Görevi
1	Yahya AKINCI	Şube Müdürü (Başkan)
2	Murat TAN	Müdür Yardımcısı (Koordinatör)
3	Ferhat DOĞRU	Şef
4	Tamer ÖZBAY	Okul Müdürü
5	Hakan DİKİLİDAL	Okul Müdür Yardımcısı
6	Fuat DENİZLİ	Okul Müdür Yardımcısı



Tablo 3: Stratejik Planlama Ekibi

S.No	Şube Adı		Adı Soyadı	Görevi
1	Strateji Geliştirme		Yahya AKINCI	Şube Müdürü
2	Strateji Geliştirme		Murat TAN	Koordinatör
3	Strateji Geliştirme		Ferhat DOĞRU	SPK Ekip Üyesi
4	İnsan Kaynakları	Atama	Kamuran SARICI	Şef
5		Özlük-1	Sevda BÜYÜKDENİZ	Şef
6	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav		Mehmet TEKDEMİR	Şef
7	Din Öğretimi, Yüksek Öğretim ve Yurtdışı Eğ.		Mehmet TEKDEMİR	Şef
8	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Özel Öğretim		İpek SEVİK	Şef
9	Hayat Boyu Öğrenme, Sivil Savunma		M. Halit KERİMOĞLU	Şef
10	Özel Eğitim ve Rehberlik		Semiha TAŞKIN	Şef
11	Destek Hizmetleri	Taşınmalı Eğitim	Öner ALTUN	Şef
12		Bütçe Muhasebe, Maaş	M.Tahir FIRAT	Şef
13		Evrak Kayıt, Taşınır İşlem ve Donatım	M. Sadık CAN	Şef
14	Hukuk Hizmetleri Birimi		M. Halit KERİMOĞLU	Şef
15	İnşaat ve Emlak		Ferhat DOĞRU	Şef

Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

Kurumsal Tarihçe

Sur ilçesi;2008 yılında, 5747 sayılı Kanunla, Diyarbakır Büyükşehir Belediyesi sınırları içerisinde, Diyarbakır'ın en eski yerleşim merkezinde *Sur ilçesi*;2008 yılında, 5747 sayılı Kanunla, Diyarbakır Büyükşehir Belediyesi sınırları içerisinde, Diyarbakır'ın en eski yerleşim merkezinde kurulmuştur. Sur İlçesi adını, ilçe merkezi ile çevirili bulunan Diyarbakır Surlarından almıştır.



Güneydoğu Anadolu Bölgesinin orta bölümünde yer alan Sur ilçesi, Dicle Nehri'nin kenarında, denizden 660 metre yükseklikte, Karacadağ'ın lavları üzerine kurulmuştur. İlçe, tarihin her devrinde büyük medeniyetlere ve zengin kültürlerle dörtüklük etmiştir. İlçede egemen olmuş büyük uygarlıkların

bıraktıkları izlere ve çok sayıda tarihi eserlere, ilçenin her yerinde rastlamak mümkündür. Tarihi geçmişi çok eskilere, M.Ö.7.500 yıllarına kadar uzanmaktadır. Son dönemde yapılan arkeolojik kazılarda Dünyadaki en eski yerleşim alanlarının bu bölgede olduğu görülmüştür.

İlçede; sırasıyla Hurriler, Mitanniler, Hititler, Asurlar, Medler, Persler, Büyük İskender, Romalılar, Bizanslılar, Araplar, Selçuklular, Osmanlılar ve bir çok 30'a yakın uygarlıklar hüküm sürmüşlerdir.

İlçe; çok sayıda uygarlığın izlerini taşıyan, zengin tarihi ve kültürel birikimi ile farklı uygarlıkların, medeniyetlerin yerleşim alanı ve merkezi olmuştur. İlçe bir tarih ve kültür merkezi olma özelliğini her zaman koruyabilmeyi başarmıştır. Her uygarlık kendi kültürünü, öncekilerle kaynaştırıp, daha zengin hale getirerek yeni kuşaklara adeta bir "Açık Hava Yazıtlar Müzesi" şeklinde sunmuştur.

SUR'DA EĞİTİM

Medreseler

Diyarbakır'da Mesudiye ve Zinciriye medreseleri ülke çapında büyük şöhrete sahipti. Selçuklular döneminde Melikşahın veziri Nizamülmülk Bağdat'ta Nizamiye medresesini kurdu(1137)Bugünün anlamı ile Dünyanın ilk Üniversitesidir. Nizamiye medresesinde hukuk, astronomi, matematik ,din ve filoloji gibi bilim dalları mevcut idi. Aynı eğitim modeli Diyarbakır'da Mesudiye medresesinde uygulandı.

Nizamiye Medreseleri'nin en büyüğü olarak Bağdat'ta **Dicle** kıyısında, şimdiki Gümrük Çarşısı civarındaki **Nizamiye Medresesi**, **Nizam-ül Mülk**'ün eseridir. 1064-1066 yıllarında yapılan medrese. Dört eyvanlı avlulu medreselerin öncülerinden olan yapı, talebe hücreleri, kütüphane, hamam, imaret ve hastane ek binalarıyla donatılmıştır.



Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

Sur İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı; “Eğitim Öğretime Erişimin Artırılması, Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” temalarını içermektedir. Her temada 1 amaç belirlenmiştir. 1. amaçta 2 hedef, 2. amaçta 3 hedef ve 3. amaçta 2 hedef olmak üzere toplam 3 amaç ve 7 hedef belirlenmiştir. Planda yer alan hedefleri gerçekleştirmek için belirlenen tedbir ve stratejilerin tamamına yakını uygulanmıştır. Plan dönemi tamamlanmamış olmasına rağmen performans göstergelerinin büyük çoğunluğunda, plan döneminin son performans yılı 2019 hedefine ulaşılmıştır. 2019, 2020, 2021 ve 2022 mali yılları için hazırladığımız ve kurumumuzun resmi internet sitesinde kamuoyuna sunduğumuz performans programları ve faaliyet raporlarında bu durum açıkça gösterilmiştir. Önceki plan döneminde “Eğitim Öğretim Faaliyetlerine Erişim” teması kapsamındaki hedefte “okullaşma oranlarının artırılması, devamsızlık oranlarının, hayat boyu öğrenmeye katılım” ve benzeri göstergeler yer almaktadır. “Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması” teması kapsamındaki hedeflerde “merkezi sistem sınavlarındaki başarı, ulusal ve uluslararası çalışmalara katılım düzeyleri, yabancı dil becerileri, mesleki eğitimin geliştirilmesi, öğrenci ödüllendirilme ve disiplin düzeyleri” ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. “Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” teması kapsamındaki hedeflerde “derslik başına düşen öğrenci sayısı, insan kaynaklarının eğitimi, taşınabilir eğitim çalışmaları, okullarda teknolojik olanakları geliştirme” ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. Plandaki hedefler, paydaşlarla yapılan görüşmelerden ortaya çıkan sonuçlara göre belirlenmiştir. 2024-2028 Stratejik Planımızdaki hedefler önceki plan dönemine benzer olarak paydaşlarımızın beklentileri, kurumumuzun faaliyet alanları, ihtiyaçlar ve gelişim alanları ile MEB politikaları birlikte analiz edilerek belirlenmiştir. Bu analiz sonucunda belirlediğimiz hedeflerle, önceki plan dönemindeki hedefler benzerlik göstermektedir. Ve fakat gerek paydaşlarımızın beklentilerinin üst düzeyde olması, gerek beklentilerin çeşitliliği ve sayısı, gerekse içinde bulunduğumuz dönemin hassasiyetine binaen Müdürlüğümüz 2024-2028 döneminde vizyonunu geniş bir bakış açısıyla belirlemiştir. Bu nedenle her ne kadar benzer nitelikte hedefler belirlenmiş olsa da çeşitlilik ve sayı itibarıyla 2024-2028 Stratejik Plan dönemi hedefleri, önceki plan dönemi hedeflerinden farklılık arz etmektedir.

Mevzuat Analizi

a) Yasal Mevzuatlar

- ✓ T.C. Anayasası
- ✓ 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- ✓ 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu



SUR İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 Stratejik Planı



- ✓ 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- ✓ 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
- ✓ 3308 Sayılı Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanunu
- ✓ 439 Sayılı Ek Ders Kanunu
- ✓ 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- ✓ 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- ✓ Milli Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair 6528 Sayılı Kanun
- ✓ İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair 6287 Sayılı Kanun
- ✓ 29072 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- ✓ 28758 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- ✓ 04.04.2014 tarih ve 28962 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı Görev, Yetki ve Sorumlulukları İle Çalışma Usul ve Esaslarına Dair Yönetmelik
- ✓ Taşımali Eğitim Yönetmeliği
- ✓ Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- ✓ 2024-2028 MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı konulu 2018/16 sayılı genelge
- ✓ 5.8.2010 tarihli ve 27663 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik

b) 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre Bakanlığın görevleri şunlardır:

- 1) Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,



- 2) Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek,
- 3) Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek,
- 4) Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek,
- 5) Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
- 6) Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
- 7) Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek,
- 8) Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek,
- 9) Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak,
- 10) Yükseköğretimin millî eğitim politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak için, 4.11.1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukları yerine getirmek.
- 11) Kanunlarla ve Cumhurbaşkanlığı kararnameleriyle verilen diğer görevleri yapmak.



Üst Politika Belgeleri Analizi

2024-2028 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıdaki belgelerden yararlanılmıştır.

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
TÜBİTAK Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2024-2028)	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2024-2028)	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2024-2028)	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
Mesleki Eğitim Kurulu Kararları	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
	Yerel Yönetim Planları

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2024-2028 Sur İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiş. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler Tablo 6'daki gibidir.

Tablo 6: Faaliyet Alanları ve Sunulan Hizmetler



HUKUK HİZMETLERİ BİRİMİ

(Ek: RG-20/9/2015-29481)

(1) Hukuk hizmetleri biriminde görev yapan avukatlar, Millî Eğitim Bakanlığı Hukuk Müşavirliği mevzuatı çalışma hükümlerine göre görevlerini yerine getirir.

(2) Hukuk hizmetleri yetkilisi;

a) Sorumluluğuna verilen hizmetleri yürütmek, birimi ile ilgili konularda Millî Eğitim Müdürü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri imzalamak ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevlerin yürütülmesinden,

b) Kendisi de dâhil olmak üzere birimde görev yapan avukatların görevlerinin dengeli bir şekilde dağıtılmasından, çalışma usul ve esaslarının belirlenmesinden,

c) Birimde görevlendirilen büro personelinin görevlerinin dengeli bir şekilde dağıtılmasından, çalışma usul ve esaslarının belirlenmesinden, yetkili ve sorumludur.

SİVİL SAVUNMA HİZMETLERİ BÜROSU

(Ek: RG-20/9/2015-29481)

(1) Sivil savunma hizmetleri biriminde görev yapan uzmanlar, 5/8/2010 tarihli ve 27663 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik hükümlerine göre görev, yetki ve sorumluluklarını yerine getirir.

(2) Sivil savunma hizmetleri yetkilisi;

a) Sorumluluğuna verilen hizmetleri yürütmek, birimi ile ilgili konularda millî eğitim müdürü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri imzalamak ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevlerin yürütülmesinden,

b) Birimde görevlendirilen sivil savunma uzmanı ve büro personelinin görevlerini dengeli bir şekilde dağıtılmasından, çalışma usul ve esaslarının belirlenmesinden yetkili ve sorumludur.

ÖZEL BÜRO

(Değişik: RG-20/9/2015-29481)

(1) Millî eğitim müdürleri, Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, nevzat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek; yazılı ve görsel basın, mesleki örgütler ve diğer sivil toplum kuruluşları ile ilişkileri yürütmek; vatandaş nemnuniyetinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapmak, bilgi edinme başvurularının ilgili birimlerle koordine ederek yanıtlanmasını sağlamak, millî eğitim hizmetlerinden talep ve şikâyetler konusunda bilgilendirme ve yönlendirme işleri ile protokol iş ve işlemlerini yürütmek üzere millî eğitim müdürlüklerinde doğrudan millî eğitim müdürüne bağlı olarak görev yapmak üzere yeterli sayıda personelden oluşan özel büro oluşturabilir.

EĞİTİM ÖĞRETİM HİZMETLERİNDE ORTAK GÖREVLER

(1) Temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenmeye yönelik ortak hizmetler aşağıda belirtilmiştir.



a) Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:

- 1) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
- 2) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
- 3) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
- 4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
- 5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- 6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
- 7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
- 8) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
- 9) Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,
- 10) Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
- 11) Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
- 12) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

b) Eğitim kurumlarına yönelik görevler:

- 1) Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,
- 2) Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,
- 3) Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,
- 4) Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak,
- 5) Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,
- 6) Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,
- 7) Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
- 8) Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,
- 9) Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,
- 10) Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

c) Öğrencilere yönelik görevler:

- 1) Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- 2) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
- 3) Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı



değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,

- 4) Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
- 5) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
- 6) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 7) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
- 8) Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 9) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 10) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.
- 11) (Ek: RG-20/09/2015-29481) Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,
- 12) (Ek: RG-20/09/2015-29481) Eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinesinin yürütülmesini sağlamak.

ç) İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:

- 1) Eğitim Kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,
 - 2) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
 - 3) Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
 - 4) Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.
- (2) (Ek: RG-20/09/2015-29481) Birinci fıkradaki görevler gerektiğinde birimler arası koordine kurularak yürütülebilir.

1- TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ

(1) Temel eğitime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,
- b) İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek.

2- ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ

(1) Ortaöğretime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

- a) Ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin başarılarının artırılmasına ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.
- b) Ortaöğretim öğrencilerinin maddi, sosyal ve kişisel gelişim yönünden desteklenmesini koordine etmek.
- c) Öğretim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek.
- ç) Devamsızlık ve okul terki riski altındaki öğrencilere ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.

3- MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM HİZMETLERİ

(1) Mesleki ve teknik eğitime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,
- b) 05/06/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,
- c) Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.



4- DİN ÖĞRETİMİ HİZMETLERİ

(1) Din öğretimine ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,
- b) Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
- c) Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek.

5- ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ

(1) Özel eğitim ve rehberliğe ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,
- b) Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
- c) Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
- ç) Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- d) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,
- e) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak,
- f) Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak,
- g) Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,
- ğ) Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,
- h) Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,
- ı) Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,
- i) Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,
- j) Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,
- k) Özel yetenekli birey eğitime ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak.
- l) (Ek: RG-20/09/2015-29481) Hakkında eğitim tedbiri kararı alınan çocukların eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

6- HAYAT BOYU ÖĞRENME HİZMETLERİ

(1) Hayat boyu öğrenmeye ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,
- b) Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,
- c) Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,
- ç) Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,



- d) Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- e) Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,
- f) Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,
- g) Edinilen bilgilerin denklığıne ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- ğ) Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

7- ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI HİZMETLERİ

(1) Özel öğretim kurumlarına ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,
- b) Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
- c) Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- ç) 08/02/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,
- d) Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- e) Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
- f) Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- g) Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,
- ğ) Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
- h) Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,
- ı) Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,
- i) Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
- j) Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.
- k) (Ek: RG-20/9/2015-29481) Özel rehabilitasyon merkezlerinin iş ve işlemlerini yürütmek.

8- BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ HİZMETLERİ

(Değişik: RG-20/9/2015-29481)

(1) Bilgi işlem ve eğitim teknolojilerine ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek.
- b) Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek.
- c) Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara



ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

ç) İlgili birimler ile işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak.

d) Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

e) Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

f) Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek.

g) Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-içerik projelerini incelemek ve değerlendirmek.

ğ) Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak.

h) Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

ı) Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek.

i) Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak.

j) Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak.

k) Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

l) Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

m) Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak.

n) İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek.

o) Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

ö) Fatih projesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

9- STRATEJİ GELİŞTİRME HİZMETLERİ

(1) Strateji geliştirmeye ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

a) İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,

b) İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,

c) Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,

ç) Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,

d) Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,

e) Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,

f) Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,

g) Ayrıntılı harcama programını hazırlamak,

ğ) Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,



- h) Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,
- ı) Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- i) Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,
- j) Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- k) Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- l) Eğitim Kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,
- m) İstatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak,
- n) Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,
- o) İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,
- ö) Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,
- p) Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,
- r) İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,
- s) Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.

10- ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ

(Başlığı ile birlikte değişik: RG-20/9/2015-29481)

(1) Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetlerine ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

a) Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek.

b) Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak.

c) (Değişik:RG-20/10/2018-30571) İlçe İzleme Araştırması, PISA, TIMSS, ABİDE vb. ulusal ve uluslararası ölçme ve değerlendirme uygulamalarını ilçe düzeyinde yürütmek.

ç) (Ek:RG-20/10/2018-30571) Sınav komisyonunun ve ölçme değerlendirme merkezinin sekreteryaya hizmetlerini yürütmek.

(2) (Ek:RG-20/10/2018-30571) İlçe millî eğitim müdürlüğü ölçme değerlendirme merkezinin ölçme değerlendirme araştırmaları ile bu sınav uygulamalarına ilişkin görev, yetki ve sorumluluklar Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından belirlenir.



11-YÜKSEKÖĞRETİM VE YURT DIŞI EĞİTİM HİZMETLERİ

(Ek: RG-20/9/2015-29481)

(1) Yükseköğretim ve yurt dışı eğitime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

- a) Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek.
- b) Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak.
- c) Yurt dışında öğrenim görüp yurda dönen öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

12- İNSAN KAYNAKLARI HİZMETLERİ

(1) İnsan kaynaklarına ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

- a) İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,
- b) Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,
- c) İlçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,
- ç) Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,
- d) Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,
- e) Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,
- f) Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,
- g) Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
- ğ) (Değişik: RG-20/9/2015-29481) Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık sürecinde haklarında uygulanacak performans değerlendirmesi ve sınavlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- h) Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,
- ı) Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak,
- i) Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,
- j) Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,
- k) Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,
- l) Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,
- m) Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,
- n) Sendika ve konfederasyonların ilçe temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,
- o) 25/6/2001 tarihli ve 4688 sayılı (Değişik ibare: RG-20/9/2015-29481) Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.
- ö) (Ek: RG-20/9/2015-29481) Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- p) (Ek: RG-20/9/2015-29481) Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,
- r) (Ek: RG-20/9/2015-29481) Adli ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek.



13- DESTEK HİZMETLERİ

- (1) Destek hizmetlerine ilişkin görevler aşağıda belirtilmiştir.
- Yayın faaliyetlerini yürütmek,
 - Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
 - Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,
 - Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
 - Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
 - Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
 - Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,
 - Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
 - Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,
 - Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,
 - Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
 - Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
 - Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.

14- İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ

- (1) Bakanlıkça veya il özel idarelerince verilen yetki ve sorumluluklar çerçevesinde inşaat ve emlak işlerine yönelik hizmetler aşağıda belirtilmiştir.
- Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
 - Eğitim Kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
 - Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
 - Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
 - Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
 - İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,
 - Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
 - Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
 - Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
 - Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
 - Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili



- diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- i) Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
 - j) Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,
 - k) Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
 - l) Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
 - m) Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
 - n) Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
 - o) Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
 - ö) Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerce yenilenmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
 - p) Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,
 - r) Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
 - s) Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
 - ş) Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak.

KURULLAR, KOMİSYONLAR VE GÖREVLERİ

Kurullar;

- (1) İlçe millî eğitim müdürlüklerinde, ilçe istihdam ve meslekî eğitim kurulu ile ilçe Millî Eğitim disiplin kurulu oluşturulur.
- (2) İlçe istihdam ve meslekî eğitim kurulu, 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu ile ilgili diğer mevzuat çerçevesinde oluşturulur.
- (3) (Değişik: RG-20/9/2015-29481) İlçe millî eğitim disiplin kurulu, 17/09/1982 tarihli ve 8/5336 sayılı Bakanlar Kurulu Kararıyla yürürlüğe konulan Disiplin Kurulları ve Disiplin Amirleri Hakkında Yönetmelik hükümlerine göre oluşturulur.

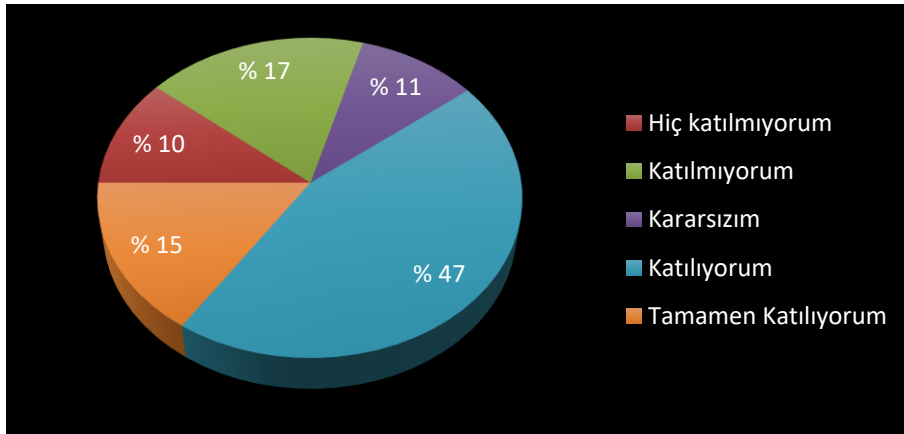
Paydaş Analizi

Katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması stratejik planlama sürecinde önemli bir rol oynamaktadır.

Bu bağlamda; İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün belirlemiş olduğu kriterler doğrultusunda (teşkilat yapısı, mevzuat, hizmet envanteri, faaliyet alanları) dış paydaşlar belirlenmiş, öncelik sıralaması yapılmış, kurumumuz hakkındaki görüşlerini alabilmek için bir "Dış Paydaş Anketleri" geliştirilmiştir. Anket iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde demografik bilgiler yer alırken, ikinci bölümde ise dış paydaş fikirlerini alabilmek için 9 maddeden oluşan ölçek yer almaktadır.

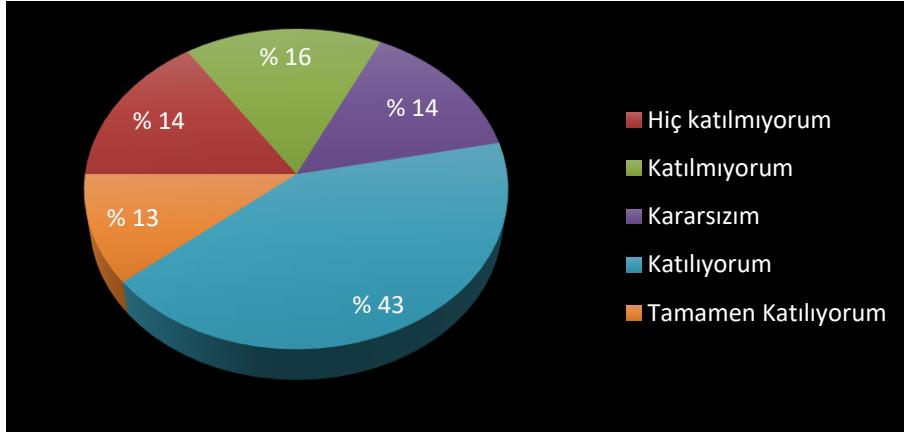
İç paydaşların kurumsal kaynaklara ulaşım durumunu belirleyebilmek için iki bölümden oluşmuş toplam 18 madde içerikli "İç Paydaş Anketi" hazırlanmıştır.

Toplam 480 kişiye uygulanan anketler değerlendirilmiş ve grafik halinde sunulmuştur. Elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe yönelim bölümündeki hedef ve stratejilere yansıtılmıştır.



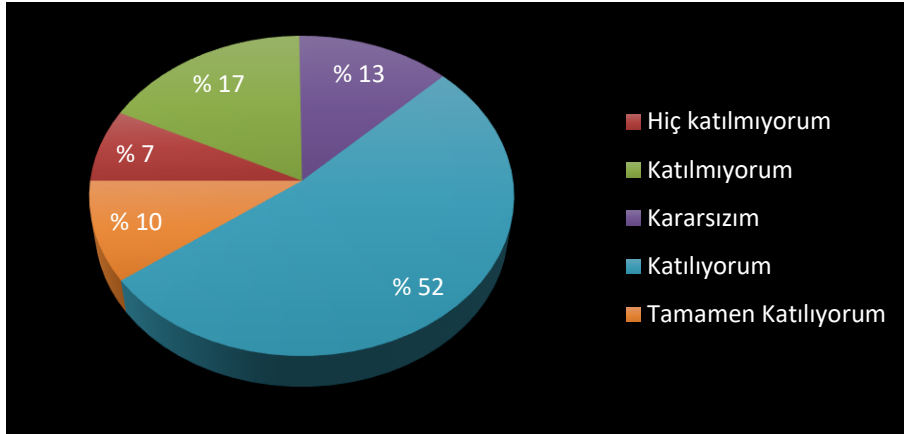
Şekil 3: Kurumdan Memnuniyet Oranı

"Kurum tüm kişi/kuruluşlara açıktır. Memnuniyet ve eşitlik ön plandadır" sorusunu katılımcıların % 62'i katılıyorum ve tamamen katılıyorum yanıtını vermiştir.



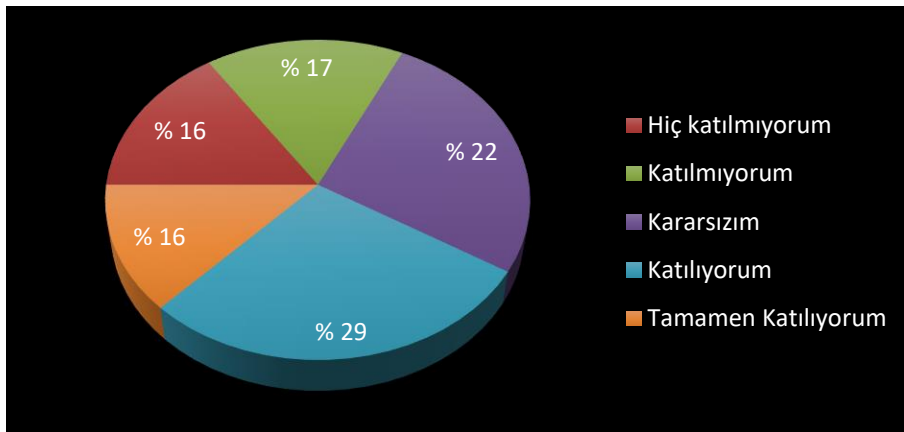
Şekil 4: Kurumun Teknolojik İmkanları

“Teknolojik imkanlar yeterlidir” sorusuna katılımcıların % 56’ü Katılıyorum ve tamamen katılıyorum yanıtını vermiştir.



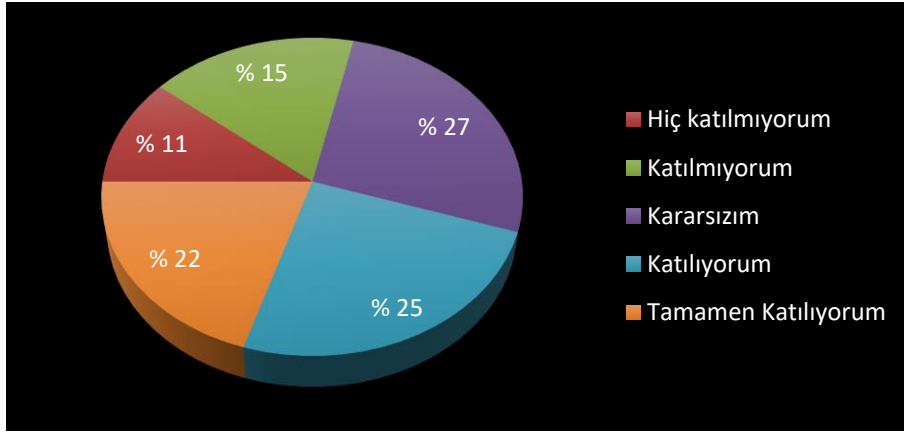
Şekil 5: Kurumun Ulaşılabilirliği

“Hizmet odaklıdır ve ulaşılabilir” sorusuna katılımcılar %62’si katılıyorum ve tamamen katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



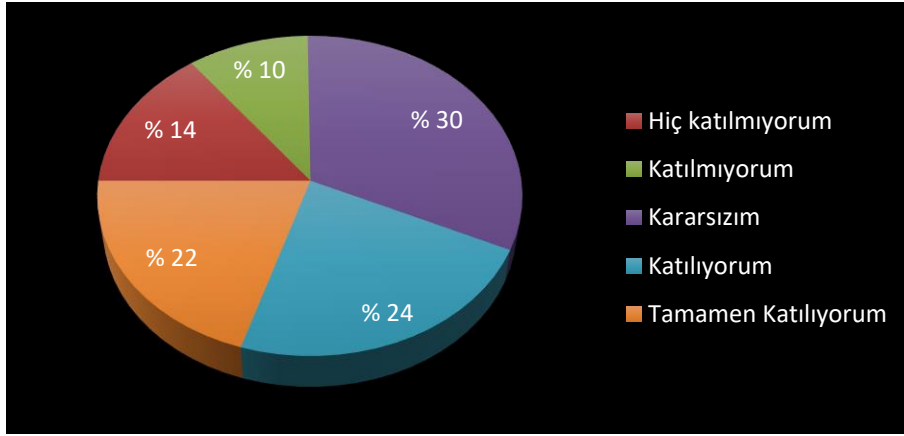
Şekil 6: Kurumun Yenilikçilik Düzeyi

“Yenilikçiliğe açıktır” sorusuna karşılık katılımcılar %45 oranında katılıyorum ve tamamen katılıyorum görüşünü belirtmişlerdir.



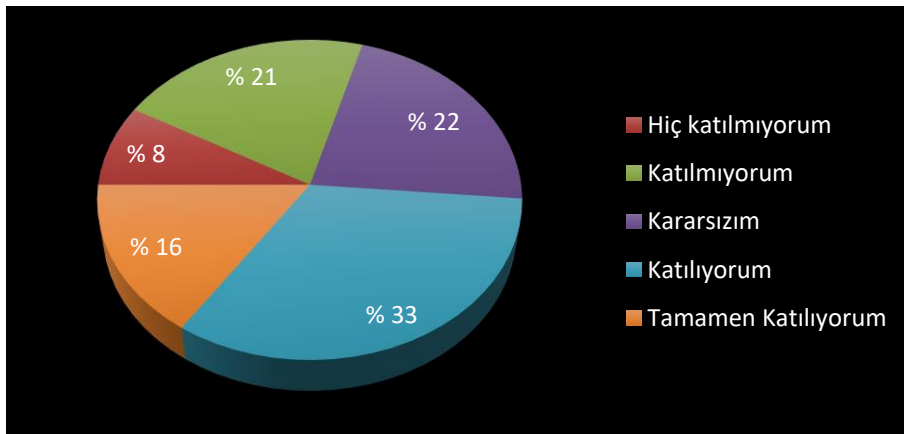
Şekil 7: Ar-Ge Alt Yapısı

“Güçlü bir Ar-Ge alt yapısına sahiptir” sorusuna katılıyorum ve tamamen katılıyorum yönünde görüş bildiren katılımcı oranı % 47’dir.



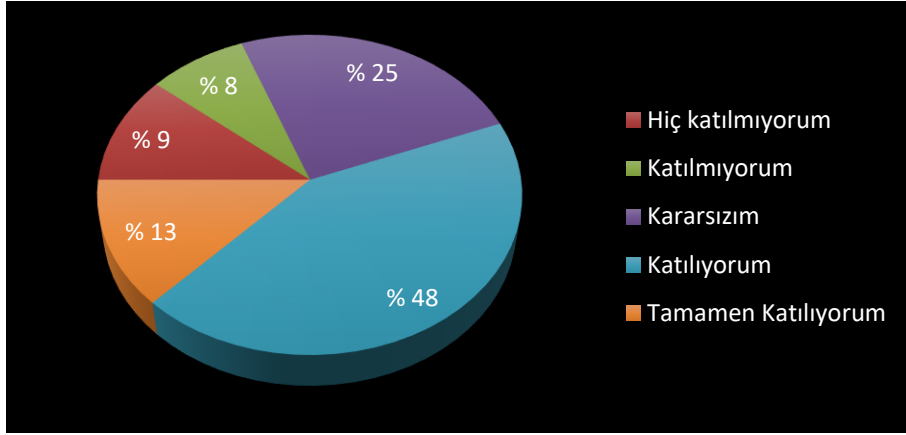
Şekil 8: Projelere Bakış Açısı

“Güncel projeler hazırlanmakta ve uygulanmaktadır” sorusuna katılıyorum ve tamamen katılıyorum yanıtını veren katılımcı oranı %46’dır.



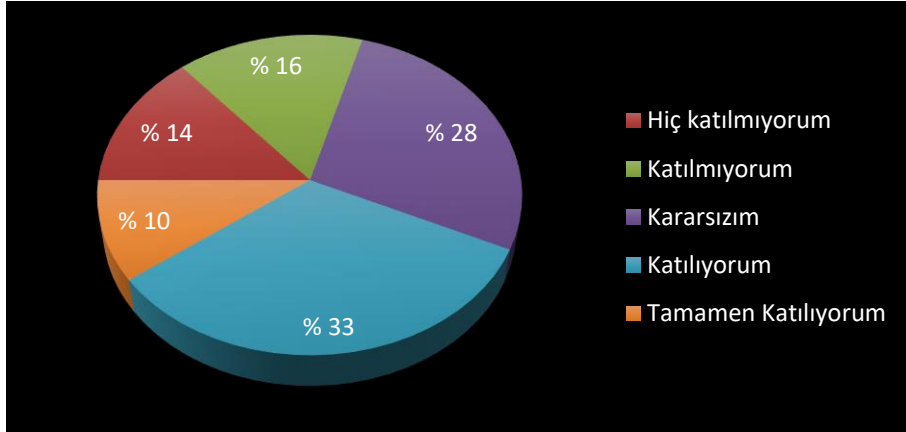
Şekil 9: Yönetim Şekli

“Müdürlüğümüz yürürlükteki stratejik plan doğrultusunda yönetilmektedir” sorusuna katılımcıların %49’u katılıyorum ve tamamen katılıyorum görüşünü belirtmişlerdir.



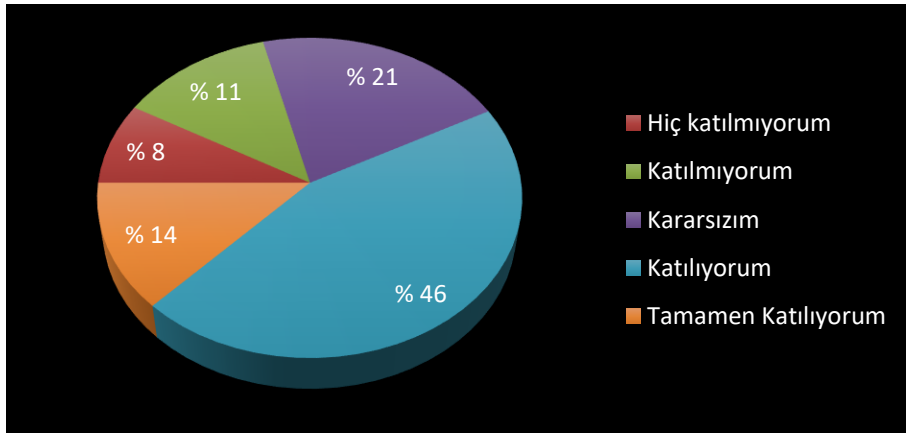
Şekil 10: Projelerin Katkı Düzeyi

“Kurum sosyal sorunluluk projeleri ile toplumsal gelişime katkı sağlar” sorusuna katılıyorum ve tamamen katılıyorum yönünde görüş belirten katılımcı oranı % 61’dir.



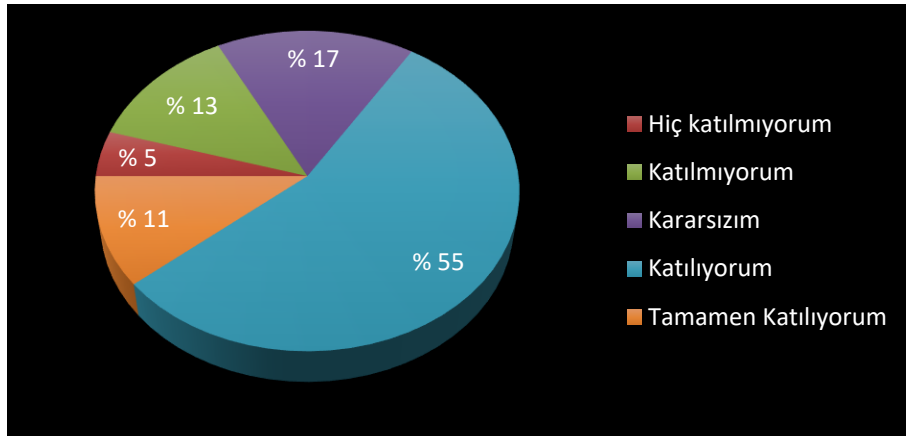
Şekil 11: Paydaş Destekleri

“Kurum paydaşlarını destekleyerek harekete geçirmektedir” sorusuna katılımcıların % 43’ü katılıyorum ve tamamen katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



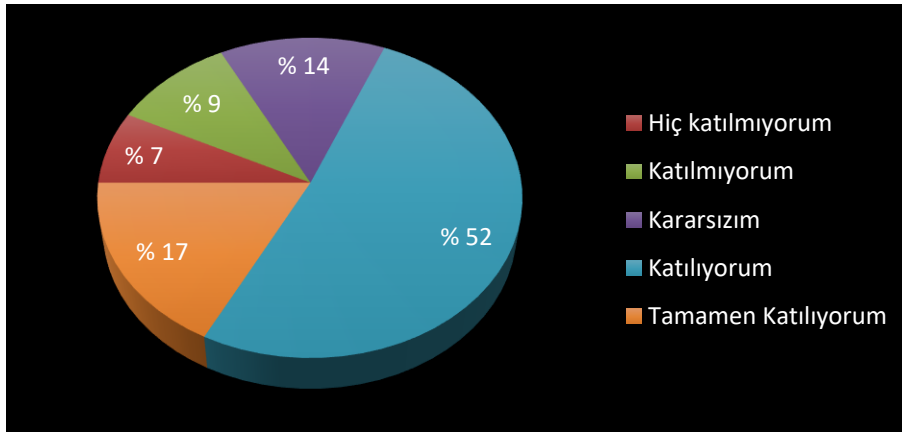
Şekil 12: Projelerin Yararlılık Düzeyi

“Ürettiği ve uyguladığı projelerle topluma fayda sağlar” sorusuna % 60 oranında katılıyorum ve tamamen katılıyorum yanıtı verilmiştir.



Şekil 13: Kurumlarla İş Birliği Düzeyi

Katılımcıların %66'sı "Diğer kurumlarla iş birliği yapar" görüşüne katılıyorum ve tamamen katılıyorum yanıtını verdi.



Şekil 14: Vatandaşlara Yönelik Proje Durumu

"Sivil vatandaşlara yönelik projeler yapar" sorusuna katılımcıların %69'i katılıyorum ve tamamen katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında analiz çalışmaları odak bir grupla 25-Kasım ile 05 Aralık 2023 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1- Kurum içi iklim
- 2- Çalışanların motivasyonu
- 3- Kurumsal değerler
- 4- Kurum içi iletişim
- 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- 6- Bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- Kurum çalışanları arasındaki iş birliği
- 2- Güçlü bir Ar-Ge alt yapısı
- 3- Öğretmenlerin proje hazırlama süreçlerine katılımları
- 4- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
- 5- Yeni fikirlere ve uygulamalara uyum



Teşkilat Yapısı

Sur İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü teşkilat şeması Şekil 15’de yer almaktadır.

		İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ		
ŞUBE MÜDÜRÜ		ŞUBE MÜDÜRÜ		ŞUBE MÜDÜRÜ
İNSAN KAYNAKLARI ŞUBESİ		TEMEL EĞİTİM ŞUBESİ		DESTEK HİZMETLERİ ŞUBESİ
ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI		ORTA ÖĞRETİM ŞUBESİ		STRATEJİ GELİŞTİRME
ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK		MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBESİ		İNŞAAT VE EMLAK
BİLGİ EDİNME		Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi		İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ
ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV		HAYAT BOYU ÖĞRENME		YÜKSEKÖĞRETİM VE YURT DIŞI EĞİTİM

Şekil 15: Teşkilat Şeması



SUR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 Stratejik Planı



Tablo 6: Müdürlüğümüz Organizasyon Şeması

Şube Adı	Görevleri
Özel Büro	✓ Yönetmelikteki Görevler
Hukuk Şubesi	✓ Yönetmelikteki Görevler
Temel Eğitim Şubesi	✓ Yönetmelikteki Görevler ✓ Okul Sütü Programı
Din Öğretimi Şubesi	✓ Yönetmelikteki Görevler ✓ İlçe Millî Eğitim Komisyonu ✓ Yatılılık ve Bursluluk Komisyonu İle İlgili İş ve İşlemler
Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	✓ Yönetmelikteki Görevler
İnsan Kaynakları Şubesi	✓ Atama 1 ✓ Atama 2 ✓ Atama 3 ✓ Hizmetiçi Eğitim 9. maddesinin (a) bendindeki Eğitimi Geliştirmeye Yönelik görevler
Destek Hizmetleri Şubesi	✓ Yönetmelikteki Görevler ✓ İl ve İlçe MEM Yönetmeliği 21.maddenin a ve c bentleri ✓ Bütçe Muhasebe Bölümü (ğ, h, ı, i bentlerindeki işler) ✓ Taşınır Mal (b, ç, d bentleri) ✓ Maaş Mutemetleri ✓ Taşınır Eğitim (h bendindeki taşınır işleri) ✓ İl ve İlçe MEM Yönetmeliği 21.maddenin e, f ve g bentleri ✓ Evrak Kayıt (j bendindeki işler)
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi	✓ Fatih Projesi ve Bilgi İşlem (Md.17: g,ğ,h,ı,i,j,k,l,m,n,o,ö,p,r bentleri) ✓ Sınav Hizmetleri
İnşaat Emlak Şubesi	✓ Yönetmelikteki Görevler
Strateji Geliştirme Şubesi	✓ Yönetmelikteki Görevler ✓ Ar-Ge ✓ Eğitim Bölgeleri ve Koordinatör Müdürlerin Belirlenmesi, ✓ Okul Zaman Çizelgesi, ✓ Okul Servisleri ile ilgili iş ve işlemler ✓ Soru Önergeleri
Özel Öğretim Şubesi	✓ Yönetmelikteki Görevler
Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi	✓ Yönetmelikteki Görevler ✓ Sosyal Yardımlaşma Vakfı ile ilgili iş ve işlemleri takip etmek (Öğrencilerin Yurt iaişe ve servis imkânı sağlamak vb.), ✓ Suriyeli Öğrenciler ile ilgili iş ve işlemler
Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi	✓ Yönetmelikteki Görevler ✓ Denklik İşlemleri ✓ Sağlık İş ve İşlemleri
Ortaöğretim Şubesi	✓ Yönetmelikteki Görevler ✓ Sosyal, Kültürel ve Sportif Yarışmaların Koordinasyonu ✓ Belirli Gün ve Haftalar ✓ Pansiyon Yerleştirme İşlemleri
İlgili Şube Müdürlükleri ile Koordinasyon Görevi	✓ Öğrenci Nakil ve Denklik İşlemleri, ✓ Pansiyon ve Bursluluk İşlemleri, ✓ Ulusal ve Uluslararası Sosyal Kültürel Etkinlikler
Sivil Savunma ve Afet İşleri Koordinatör Müdür Yardımcısı (Sivil Savunma Birimi ile Koord.)	
Sivil Savunma	✓ Yönetmelikteki Görevler



Tablo 7: Kurullar ve Komisyonlar

Kurul / Komisyon Adı	Görevi
İlçe Millî Eğitim Disiplin Kurulu	Yönetmelikteki Görevler
İlçe Millî Eğitim Komisyonu	Yönetmelikteki Görevler
Öğrenci Disiplin Kurulu	Yönetmelikteki Görevler

Görev Adı	Görevi
Harcama Yetkilisi	5018 Sayılı Kanun'daki Görevleri
Gerçekleştirme Görevlisi	5018 Sayılı Kanun'daki Görevleri

İnsan Kaynakları

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyon amaçları doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü teşkilatı personel dağılımları ve bilgileri aşağıda yer alan tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 8: Sur İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Güncel Personel Sayısı

Görev Unvanı	Norm	Mevcut	İhtiyaç
İlçe Millî Eğitim Müdürü	1	1	
İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü	3	3	
Öğretmen	1.408	1.389	19
Şef	13	9	4
Memur	20	18	2
Bilgisayar İşletmeni	3	3	0
VHKİ	17	17	0
İş Güvenliği Uzmanı	1	1	0
4/C Sözleşmeli	-	-	-
Hizmetli	24	17	7
Şoför	1	0	1
Teknisyen	3	3	0
Aşçı, Bekçi ,Kaloriferci, vb	3	1	2
TOPLAM	1.439	1179	265



SUR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 Stratejik Planı



S.N	İLÇE MEM BİRİMLERİ	Doktora			Yüksek Lisans			Lisans			Enstitü-Ön Lisans			Lise ve Altı			Birim		
		Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam
1	İlçe Milli Eğitim Müdürü				1	-	1												
2	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü							3	-	3									
3	Şef							7	4	11									
4	Memur							5	1	6	3	-	3	7	1	8			
5	Hizmetli							1	-	1	2	-	2	21	2	23			
6	Okul Müdürü				1	-	1	52	4	56									
7	Okul Müdür Yardımcısı							80	10	90									
8	Arapça							1	3	4									
9	Beden Eğitimi							26	24	50									
10	Bilişim Teknolojileri							12	10	22									
11	Biyoloji							8	4	12									
12	Coğrafya				2	4	6	7	4	11									
13	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi							-	6	6									
14	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi							19	25	44									
15	Felsefe				5	4	9												
16	Fen Bilimleri				-	1	1	29	31	60									
17	Fizik							6	3	9									
18	Görsel Sanatlar							14	16	30									
19	Halkla İlişkiler ve Organizasyon Hizmetleri							2	-	2									
20	İlköğretim Matematik				1	-	1	47	31	78									
21	İmam-Hatip Lisesi Meslek Dersleri							5	12	17									
22	İngilizce							41	41	82									
23	Kimya/Kimya Teknolojisi							3	3	6									
24	Matematik							16	5	21									
25	Müzik							15	5	20									
26	Okul Öncesi							16	61	77									
27	Özel Eğitim							20	13	17									
28	Rehberlik							29	14	43									
29	Sınıf Öğretmenliği							178	180	358									
30	Sosyal Bilgiler							38	15	53									
31	Tarih							8	2	10									
32	Teknoloji ve Tasarım							12	9	21									
33	Türkçe							42	43	85									
34	Türk Dili ve Edebiyatı							13	14	27									
35	TOPLAM				10	9	19	755	591	1462	5		5	28	3	31			

Tablo 9: 2018-2019 Sur İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı



SUR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 Stratejik Planı



Tablo 10: Yıllara Göre Okul Öncesi Eğitim Net Okullaşma Oranları

Eğitim	3-5 Yaş		4-5 Yaş		5 Yaş	
	Okullaşma Oranı		Okullaşma Oranı		Okullaşma Oranı	
	Türkiye	Sur	Türkiye	Sur	Türkiye	Sur
2020-2021	41,293	29,58	42,96	37,58	55,48	38,82
2021-2022	41,2252	32,10	45,70	41,26	58,79	46,27
2022-2023	39,849	37,30	50,42	54,04	66,88	85,54

Tablo 11: Yıllara Göre Okul Temel Eğitim Net Okullaşma Oranları

Eğitim Öğretim Yılı	İlkokul		Ortaokul		İlköğretim	
	Okullaşma Oranı		Okullaşma Oranı		Okullaşma Oranı	
	Türkiye	Sur	Türkiye	Sur	Türkiye	Sur
2020-2021	94,87	99	94,39	99	96,44	99
2021-2022	91,16	99	95,68	99	96,51	99
2022-2023	91,54	99	94,47	99	96,12	99

Tablo 12: Yıllara Göre Ortaöğretim Net Okullaşma Oranları

Eğitim Öğretim Yılı	Genel Ortaöğretim		Mesleki ve Teknik Ortaöğretim		Ortaöğretim Toplamı	
	Okullaşma Oranı		Okullaşma Oranı		Okullaşma Oranı	
	Türkiye	Sur	Türkiye	Sur	Türkiye	Sur
2020-2021	36,65	43,90	43,14	42,25	79,79	86,15
2021-2022	40,16	47,08	42,38	40,26	82,54	87,34
2022-2023	41,31	48,14	42,28	40,81	83,58	88,95

Tablo 13 : Yıllara Göre Derslik Sayıları

Eğitim Öğretim Yılı	Okul Öncesi Eğitim		Temel Eğitim (İlköğretim)		Ortaöğretim (Lise)		Diğer Kurumlar		Toplam		
	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Toplam
2020-2021	82	16	588	52	215	30	3	15	886	109	995
2021-2022	87	21	543	52	227	30	3	15	860	118	978
2022-2023	84	21	543	59	278	30	3	15	865	125	990

Tablo 14: 2020-2023 Eğitim ve Öğretim Yılı Özel Eğitim Alt Sınıfı Bulunan Kurum Bilgileri

Türü	İlkokul/Ortaokul Sayısı	Öğrenci sayısı
Özel Eğitim Alt Sınıfı	6	22



Tablo 15: Destekleme ve Yetiştirme Kurs Bilgileri

Eğitim ve Öğretim Yılı	Dönemi	Açılan Kurs	Kadrolu Öğretmen	Başvuran Öğrenci
2020-2021	1. Dönem	46	356	3,412
	2. Dönem	46	356	3,317
2021-2022	1. Dönem	49	362	4,638
	2. Dönem	49	362	4,715
2022-2023	1. Dönem	67	1.957	5.230
	2. Dönem			

Tablo 16: 2018-2019 Eğitim ve Öğretim Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Açılan Kurslar ve Kurslara Katılarak Belge Alan Kursiyer Sayısı

Kurs Türü	2020-2021 Eğitim ve Öğretim Yılı (01.09.2020 - 31.08.2021)				2021-2022 Eğitim ve Öğretim Yılı (01.09.2021-31.08.2022)				2022-2023 Eğitim ve Öğretim Yılı (01.09.2022-31.08.2023)			
	Kurs Sayısı	Kursiyer Sayısı			Kurs Sayısı	Kursiyer Sayısı			Kurs Sayısı	Kursiyer Sayısı		
		Erkek	Kadın	Toplam		Erkek	Kadın	Toplam		Erkek	Kadın	Toplam
Sosyal ve Kültürel Kurslar	390	1,800	2.350	4.150	646	3.887	4.284	8.171	2.484	15.028	17.015	32.043
Okuma - Yazma Kursları	28	140	289	429	31	219	561	780	380	1.330	1.720	3.050
Mesleki ve Teknik Kurslar	246	1,017	2.113	3.130	348	2.210	2.619	4.829	575	2.879	4.057	6.936
TOPLAM	664	2.957	3.656	7.709	1.025	6.316	7.464	13.780	1.881	7.297	10.708	42.029

Teknolojik Kaynaklar

4982 Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi 2018/14 kapsamında; Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM), Bakanlığımızın görev alanlarında yurt içinden ve yurt dışından öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlarımızdan çağrı yoluyla gelen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri ve idari konuların etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulması amacıyla 444 0 632 (444 0 MEB), yurt dışından da +90 444 0 632 numaralı hat üzerinden 7 gün 24 saat boyunca hizmet vermektedir.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Bakanlığımıza yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvurularının Bakanlığımız merkez ve taşra birimlerine sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca,



kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir.

Bakanlık hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır.

Tablo 17: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün teknolojik Alt Yapısı

SIRA NO	TEKNOLOJİK CİHAZ	MEVCUT ADET
1	ADSL Bağlantısı	2 Adet
2	Bilgisayar	71 Adet
3	Projeksiyon	2 Adet
4	Yazıcı	26 Adet
5	Renkli Yazıcı	1 Adet
6	Tarayıcı	3 Adet
7	Video Kamera	1 Adet
8	Fotokopi Makinesi	3 Adet



Tablo 18: 2017-2018 eğitim öğretim yılı itibariyle FATİH Projesi kapsamında gönderilen materyal sayısı

Etkileşimli Tahta Kurulan Okul	Kurulumu Yapılan Etkileşimli Tahta	Çok Fonksiyonlu Yazıcı	Doküman Kamera	Tablet Bilgisayar	Data Ucu
50	686	114	0	887	1.951

Mali Kaynaklar

Planlama sürecinin önemli unsurlarından biri de maliyetlendirmedir. Belirlenen amaç ve hedeflere ulaşabilmek için kaynakların bütçeyle ilişkilendirilmesi gerekmektedir. Böylece kaynakların belirlenmiş olan amaçlar doğrultusunda daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.

Bu bağlamda; eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiş, eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri oluşturulmuş ve hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya konmuştur. Bu şekilde stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Müdürlüğümüzün (2024-2028) yılları arasını kapsayan beş yıllık Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için tahmini 4.296.781,80 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır. Maliyet tabloları maliyetlendirme kısmında yer almaktadır.

PESTLE Analizi

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI TESPİTLER/ SORUN ALANLARI

- Hükümet eğitim politikaları
- Valimizin Eğitime verdiği desteğin artarak devam etmesi
- Norm kadro doluluk oranları
- Sanayi kuruluşlarının faaliyet alanları
- AB Hibe Fonları
- Yerel yönetimler
- Atama ve yer değiştirme iş ve işlemleri
- Özel sektör ve sanayi kuruluşları ile ilişkiler
- Ailelerin gelir düzeyi
- İstihdam oranları
- Üretim faaliyetleri
- Ar-Ge çalışmaları ile ilgili kaynak temini



- Demografik dağılım
- Tarihi , Sosyal ve kültürel zenginlik
- İş alanları
- Sosyal farklılıklar
- Parçalanmış aileler
- Velilerin eğitim faaliyetlerine aktif katılımı
- Eğitim kurumlarının teknolojik yeterliliği
- Bilimsel ve teknolojik çalışmaların mali boyutu
- Kaynak sağlayıcılarının kaygıları
- Mevzuat hükümleri
- Tarihi, turistik unsurlar
- İklimsel koşullar
- Jeolojik yapı
- Çevresel faktörlerden kaynaklanan farklılıklar
- Tarım, hayvancılık faaliyetleri
- İç göç-dış göç oranları

İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI

- Sanayi kuruluşları ile düzenlenen protokollerde mevzuatla birlikte kurumumuzun mevcut durumu ve kuruluş politikaları birlikte değerlendirilmeli
- Yerel yönetimlerle eğitim faaliyetleri kapsamında işbirliği artırılmalı
- AB Hibe Fonlarının etkin kullanımı konusunda tedbir alınmalı
- Kurumsal çalışmalar, mevzuatta yapılabilecek değişikliklere uygun olarak her an güncellenebilir şekilde kurgulanmalı
- Ar-Ge faaliyetleri için bütçe ayrılmalı
- Maddi desteği beklenen özel sektör yetkililerinin, eğitim faaliyetlerine katılımı sağlanmalı, tanıtım çalışmaları yapılmalı
- Öğrenci velilerine maddi yükümlülük getirecek çalışmalardan kaçınılmalı
- Diyarbakır ilinin sosyal ve kültürel zenginliklerinin eğitim faaliyetlerinde tanıtımı sağlanmalı, etkin kullanımına olanak veren çalışmalar düzenlenmeli
- Kadınların eğitim çalışmalarına aktif katılımını sağlayacak etkinlikler düzenlenmeli
- Kaynak taraması yapılarak, ilin sosyal ve kültürel zenginlikleri hakkında yayın hazırlanmalı ve paydaşlarla paylaşılmalı
- Sosyal içermeli, gelenek-görenekleri yansıtmaya olanak verecek çalışmalara ağırlık verilmeli
- Parçalanmış ailelere ve çocuklarına yönelik rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin türü ve sayısı artırılmalı
- Bilimsel ve teknolojik proje, sergi, fuar gibi çalışmalara özel sektör kuruluşlarının katılımı sağlanmalı



- Kaynak sağlayıcılarının eğitim içerikli faaliyetlerini tanıtımlarına olanak sağlamalı, bu tanıtımlar yaygınlaştırılmalı
- Paydaşlara yönelik Müdürlüğümüzün faaliyetleri ve yasal dayanakları hakkında bilgi verici broşür, kitapçık hazırlanmalı
- Yerel düzeyde Performans Değerlendirme Sistemi geliştirilerek yönetici ve öğretmenlerin mesleki niteliği artırılmalı
- Diyarbakır ilinin çevresel imkânları ve elverişli doğası, eğitim faaliyetlerinde fırsat olarak değerlendirilmeli
- Doğa temalı çalışmalar düzenlenmeli
- Antik eserlerin tanıtımı için Diyarbakır Müze Müdürlüğü ile işbirliği yapılmalı
- 1, 5 ve 9. Sınıf öğrencilerine yönelik uyum haftası etkinlikleri amacına uygun gerçekleştirilmeli
- Eğitim Kampüsü çalışması yapılmalı

GZFT Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Müdürlüğümüzün mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.



GÜÇLÜ YÖNLER

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Ulusal/uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliğine sahip güçlü bir Ar-Ge alt yapısı✓ Okul sağlığı, okul güvenliği ve iş sağlığına ilişkin faaliyetlere önem verilmesi✓ İletişim imkânlarının yüksek olması✓ Ölçme ve değerlendirme biriminin var olması✓ Teknolojik okur-yazarlık artırıcı etkinliklerin ve projelerin üst düzeyde oluşu✓ Çağdaş ve yenilikçi takım çalışmasına yatkın insan kaynağı✓ Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın bölge okullarına yerleştirilmeleri✓ Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenilen düzeye yakın oluşu✓ Yönetim kadrosunun uyumlu çalışması | <ul style="list-style-type: none">✓ Çağdaş öğretim programlarının geliştirilmesine yönelik yürütülen çalışmalar✓ Hayat boyu öğrenme kapsamında açılmış olan kursların çeşitliliği ve verimliliği✓ Ortaöğretim kurumlarına kayıt yaptıran öğrenci sayısının yüksek oluşu✓ İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullanılması✓ Okullarda disiplin sorunlarının az olması✓ İlimizde derslik başına düşen öğrenci sayısının Türkiye ortalamasında olması✓ Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açık olması✓ Okullarda teknoloji kullanma olanağının sağlanması✓ Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların varlığı |
|---|---|



ZAYIF YÖNLER

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Veri, bilgi ve belge arşivleme sisteminin yetersizliği✓ Okul öncesi eğitim imkânlarının yaygınlık ve yeterliliği✓ Yönetici ve öğretmenleri motive edici bir ödüllendirme sisteminin bulunmaması✓ Hizmet binasının yetersiz olması✓ Okul ve kurumların fiziki durumunu gösteren bir sistemin olmayışı✓ Bireyleri tanıma ve bireyin özelliklerini ön plana çıkaran öğretim programlarının yeterliliği✓ Açık öğretim öğrencilerinin rehberlik ve yönlendirme yeterliliği✓ Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yeterliliği✓ İzleme ve değerlendirme yeterliliği✓ Yatılılık ve bursluluk hakkında tanıtım yeterliliği✓ Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere ulaşım ve imkân sunma yeterliliği✓ Hayat Boyu Öğrenme tanıtım yeterliliği✓ Okul ve kurumların güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının yeterlilik düzeyi | <ul style="list-style-type: none">✓ Özel sektörlerle olan iş birliği yeterliliği✓ Veli/öğrenci rehberlik ve yönlendirme yeterliliği✓ Yönetici ve öğretmenlere sunulan hizmet içi eğitim yeterliliği✓ Öğrenci devamsızlığı, sınıf tekrarı ve okul terkleri✓ Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterliliği✓ Öğrencilerin akademik başarılarında istenilen seviyede olunmaması✓ Kitap okuma alışkanlığının istenilen seviyede olmaması✓ İlçe merkezindeki bazı okullarda kalabalık sınıfların var oluşu✓ Birleştirilmiş sınıf uygulamalarının devam ediyor olması✓ İkili eğitim yapan okulların var oluşu✓ Özel eğitim okullarımızın yetersizliği✓ Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler için mekan yeterliliği✓ Erken çocukluk dönemi eğitimi yeterliliği✓ Yabancı dil yeterliliği✓ Özel yetenekli bireylerin eğitim ve öğretim imkânlarına erişim durumu |
|--|---|



FIRSATLAR

- ✓ Paydaş kitlesinin eğitime vermiş olduğu destek
- ✓ Eğitim ve öğretime olan talebin gün geçtikçe artması
- ✓ Ailelerin eğitime vermiş oldukları destek
- ✓ Ailelerin eğitim alanında bilinç düzeylerindeki artış
- ✓ İlçemizdeki üniversitenin yeterlilik düzeyi
- ✓ İlçemizde genç nüfusun fazla oluşu
- ✓ Yerel medyanın eğitim çalışmalarına destek veriyor olması
- ✓ İl geneli Yüksek lisans ve Doktora mezunu birey sayısının yüksek olması
- ✓ Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın yüksek olması
- ✓ Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması
- ✓ İlimizin tarihsel ve kültürel olarak köklü bir geçmişe sahip olması
- ✓ İlçemizde üniversite olması ve üniversite içerisinde Eğitim Fakültesi ve Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün yer alması
- ✓ Bilgi teknolojilerinin eğitim ve öğretim içerisindeki payının yüksek olması
- ✓ İŞKUR tarafından yardımcı personel desteğinin sağlanıyor olması
- ✓ Uluslararası kuruluşların bilgi transferleri konusunda sağlamış olduğu katkı
- ✓ TÜBİTAK tarafından eğitime verilen destek
- ✓ AB programlarının var oluşu
- ✓ MEB tarafından mesleki ve teknik eğitimin geliştirilmesini destekleyen politikaları benimsemesi
- ✓ Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması



TEHDİTLER

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Mevzuatın çok sık değişmesi✓ Toplumsal yapı bozuklukları✓ Madde bağımlılığının artması✓ Dış göçler✓ Parçalanmış aile sayı artışı✓ Sanayileşme anlamında gelişim gösterilmemesi✓ İhale süreçlerinin uzun olması✓ Hayırsever desteklerinin istenilen düzeyde olmaması✓ Yatırım ve donatım ödeneklerinin yetersizliği✓ Özel yetenekli bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin politikaların yeterlilik düzeyi✓ Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değerin düşük olması | <ul style="list-style-type: none">✓ İlçemizin niteliksiz göç alıp nitelikli göç vermesi✓ Medya ve internetin olumsuz etkileri✓ Bazı branşlarda öğretmen ihtiyacının yaşanması.✓ Teknolojik donatım maliyetinin yüksel olması✓ Eğitim ile ilgili çıkan olumsuz haberler✓ İnternet bağımlılığı✓ Bazı okul türlerine karşı olumsuz algı✓ Özellikle dezavantajlı bölgelerde mevsimlik işçilerin var oluşu✓ Uzak bölgelere ulaşım zorluğu✓ Toplumda şiddet eğiliminin artması✓ Merkez okullar ve ilçe okulları arasındaki fırsat eşitsizliği✓ <input type="checkbox"/> İlegal yaşamı ve akran zorbalığını özendirici, şiddet içerikli dizi ve filmler |
|--|---|



Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

2015-2019 Sur İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planında belirlenmiş olan birçok hedefe %100 oranında ulaşılrken, bazı hedeflere makul oranda bazı hedeflere ise belirli nedenlerden dolayı ulaşılamamıştır. İlçe genelinde özellikle derslik başına düşen öğrenci sayısı ve ikili eğitim yapan okul oranı ile ilgili konulmuş olan hedeflere bazı bölgelere yapılması planlanan okulların beklenen tarihlerde bitirilememesinden dolayı ulaşılmakta güçlük yaşanmıştır.

Okul yöneticilerinin mesleki yeterliliklerine yönelik çalışmaların yapılması, girişimcilik çalışmalarının yürütülmesi, yenilikçi çalışmalara öncelik verilmesi, tüm iç paydaşların teknolojiden maksimum düzeyde faydalanmalarına imkan sağlanması, Bakanlık, TÜBİTAK, ajans projeleri, Erasmus+, e-Twinning ve yerel projelere ağırlık verilmesi, ulusal/uluslararası yarışmalara tüm öğretmen ve öğrencilerin katılımının sağlanması gibi faaliyetlerin gerçekleştirilmesiyle birlikte eğitim adına birçok ihtiyacın karşılanacağı düşünülmektedir.

Geleceğe Yönelim

Bu bölümde; Müdürlüğümüzün Misyonu, Vizyonu ve temel değerleri ile stratejik amaçları, stratejik hedefleri, performans göstergeleri ve eylemleri yer almaktadır.

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 1 (Bir) numaralı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve ilgili diğer mevzuat ve üst politika belgelerinden yararlanılarak Müdür, Üst Kurul ve Ekip Üyelerinin görüşleri doğrultusunda Müdürlüğümüzün misyonu oluşturulmuştur.

Misyonumuzun; yönümüzü belirleyici, açık, özlü, gerçekçi, değerleri ve kurumun inançlarını yansıtan ve eylem odaklı olmasına dikkat edilmiştir.

Uzun vadede Müdürlüğümüzün gerçekleştirmek istediklerini ve ulaşmak istediği yeri yansıtacak şekilde kurumun vizyonu oluşturulmuştur.

Temel değerlerimiz; Strateji Geliştirme Şubesi çalışanlarının görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.



Misyonumuz:

Milli Eğitim Müdürlüğü, kaynaklarını en etkin ve en verimli şekilde kullanarak, yürürlükteki yasa ve mevzuatlar doğrultusunda görev tanımı içerisine dahil olan bütün faaliyet alanlarında, hizmet alması gereken herkese, eşit erişim hakkı tanıyarak, mümkün olan en yüksek standartlarda, bilimsel temellere dayalı kaliteli eğitim hizmeti sunmak...

Vizyonumuz:

Yeniliğe Açık, Bilgi Teknolojilerini Kullanıp Çağın Gereksinimlerine Uygun Stratejiler Üretebilen, İlerici Bir Kurum Olmak...



Temel Değerlerimiz:

- Milli ve Manevi Değerler
- Yasalara Saygı
- Akılcılık
- Çağdaşlık
- İşbirliği ve Bilgi Paylaşımı
- Demokratik Sorun Çözme Yöntemleri
- Eleştirel Düşünme
- Fırsat Eşitliği
- Kaliteli Hizmet
- Stratejik Yönetim Süreci
- Araştırma ve Geliştirme
- Evrensel Değerler
- Kişisel ve Mesleki Gelişim
- Üretkenlik
- İletişim Yöntemlerinin Geliştirilmesi



AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

AMAÇ 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

HEDEF 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

HEDEF 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

HEDEF 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

HEDEF 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

AMAÇ 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

HEDEF 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

HEDEF 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

HEDEF 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

HEDEF 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

HEDEF 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

AMAÇ 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

HEDEF 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

HEDEF 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.



SUR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 Stratejik Planı



HEDEF 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

HEDEF 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

AMAÇ 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

HEDEF 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

HEDEF 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

HEDEF 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

AMAÇ 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuuruna sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

HEDEF 5.1: Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.

HEDEF 5.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

AMAÇ 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarlarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

HEDEF 6.1: Uluslararası alanlarda yapılacak proje ve faaliyetler aracılığıyla eğitim iş birliğinin artırılması ve öğrenci, öğretmen ve yöneticilerin dil eğitimlerinin gelişmesi sağlanacaktır.

HEDEF 6.2: Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılacaktır.

AMAÇ 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.



SUR İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 Stratejik Planı



HEDEF 7.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.

HEDEF 7.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

HEDEF 7.3: Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.



C. HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü; performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Bakanlığımız 7 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir

AMAÇ 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

HEDEF 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel Eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş	6-9 Yaş	25	%97,96	%98	%99	%100	%100	100
	10-13 Yaş	25	%79,72	%84	%88	%92	%97	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	%22,6	%21	%20	%19	%18	%17
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan	10	%26,6	%25	%24	%23	%22	%20



SUR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 Stratejik Planı



PG-1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel öğrenim gören öğrenci oranı (%)	Okul Öncesi	10	%6	% 6,20	%6,40	%6,80	%7	%7,20
	İlkokul	10	%5	%5,30	%5,50	%6	%6,20	%6,55
	Ortaokul	10	%5,06	%6	%6,50	%7	%7,50	%8
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEGŞ, BİGŞ, DÖGŞ, ÖÖKGŞ, DHGŞ, HHGŞ							
Stratejiler	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p> <p>S-1.1.3 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesiSınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesiMevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması							
Maliyet Tahmini	282.683,04 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşmasıÖzel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılmasıÖzel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması							



SUR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 Stratejik Planı



HEDEF 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci	30	%72,1	%74	%80	%88	%95	100	
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş	3-5 yaş	20	%41,55	%43	%45	%47	%49	%53
	4-5 yaş	20	%57,91%	%60	%63	%65	%67	%70
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	30	0	1000	3000	4000	5000	6000	
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, SGB, İEGM, ÖÖKGM							
Stratejiler	S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleştirilmemesiİhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalmasıOkul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması							
Maliyet Tahmini	169.609,82 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmamasıOkul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olmasıOkul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulmasıAilelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesiOkul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılmasıOkul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılmasıAile eğitimlerine devam edilmesi							



SUR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 Stratejik Planı



HEDEF 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan	İlkokul	15	%10,97	%13	%15	%16	%17	%18
	Ortaokul	15	%9,98	%13	%15	%17	%19	%21
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan	İmam Hatip Ortaokulu	10	%10,30	%12	%14	%16	%18	%20
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	2,3	4	5	7	8	9
	Ortaokul	10	3	4	5	6	7	8
PG -1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan		10	0	10	20	30	40	50
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul	Okul Öncesi	10	0	10	20	30	40	55
	İlkokul	10	0	10	20	30	40	55
	Ortaokul	10	0	10	20	30	40	55



SUR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 Stratejik Planı



Sorumlu Birim	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEGŞ, BİGŞ, DHGŞ, DÖGŞ, HBÖŞ
Stratejiler	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olmasıMali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliğiDezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	335.478,60,432 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olmasıAilelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleriOkulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmamasıBağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılmasıÖğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacıÖğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesiOkul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı



SUR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 Stratejik Planı



HEDEF 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Hedef1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı	30	% 9,71	% 11	% 12	% 13	% 14	% 15	
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olan öğrencilerin programa katılım oranı (%)	30	% 19	% 20	% 21	% 22	% 23	% 24	
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı	İlkokul	20	% 2,04	% 2	% 1,7	% 1,5	% 1	% 0,7
	Ortaokul	20	% 2,94	% 2,2	% 2	% 1,7	% 1	% 0,5
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak	OGŞ, BİGŞ, DÖGŞ, ÖÖKGŞ							
Stratejiler	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesiÖğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalmasıÖğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması							
Maliyet Tahmini	169.609,82 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olmasıİlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olmasıÖğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesiÖğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemiÖğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması							



SUR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 Stratejik Planı



AMAÇ 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

HEDEF 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabacaktır.

Hedef 2.1		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedef e Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)		25	% 80	% 82	% 85	% 86	% 87	% 88
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve)	OGŞ	20	% 24	% 23	% 22	% 21	% 20	% 19
	DÖŞ		% 11,87	% 11	% 10,5	% 10	% 9,5	% 9
	MTEŞ		% 12,5	% 12	% 11,5	% 11	% 10,5	% 10
	ÖÖKŞ		% 1,09	% 1,05	% 1,02	% 1	% 0,6	% 0,2
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OGM	20	% 10	% 9,5	% 9	% 8,5	% 8	% 7,5
	DÖŞ		% 3	% 2,7	% 2,5	% 2,2	% 2	% 1,5
	MTEŞ		% 27,78	% 27	% 26	% 25	% 24	% 23
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal Etkinliğe katılan	OGŞ	20	% 40	% 41	% 42	% 43	% 44	% 45
	DÖGŞ		% 4,7	% 5	% 6	% 7	% 8	% 9
	MTEŞ		0	% 10	% 20	% 22	% 25	% 27
	ÖÖKŞ		0	% 10	% 15	% 17	% 19	% 21



SUR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 Stratejik Planı



PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	15	% 15,6	% 16	% 16,5	% 17	%17,5	%17,9
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKS, HHS						
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik mekanizmalar geliştirilecektir.</p> <p>S-2.1.4 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişmelerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik• Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi• Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi• Uluslararası konj onktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı• Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması						
Maliyet Tahmini	266.146,43 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması• Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi• Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması• Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması• Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi• Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması						



SUR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 Stratejik Planı



HEDEF 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	25	60	64,5	67,9	69,6	70	71,5
PG-2.2.2 Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	20	% 25	% 27	% 28	% 29	% 31	% 33
PG-2.2.3 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	25	% 13	% 15	% 17	% 19	% 21	% 23
PG-2.2.4 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım	15	3	5	7	10	15	20
PG-2.2.5 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	3	5	6	7	8	9
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ						
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Ortaöğretimde öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecektir.</p> <p>S-2.2.3 Ders kitapları ve materyaller öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformu oluşturulacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin milli, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>						



SUR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 Stratejik Planı



Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi• Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması• Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi• Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
Maliyet Tahmini	169.609,82 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması• Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması• Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi• Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi• Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi• Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi

HEDEF 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	20	%67	%70	%73	%77	%80	%83
PG-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve	25	0	3	8	12	15	20



SUR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 Stratejik Planı



PG-2.3.3. İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje	25	5	9	13	17	20	23
PG-2.3.5 Din öğretiminde öğrencilerin yılsonu başarı puanı	30	58	59,50	60	60,50	61	62
Sorumlu Birim	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ABDİŞ, BİŞ, OGŞ, MTEŞ, YYEŞ						
Stratejiler	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.4 Ülkemizdeki din eğitimi modeli ve kurumlarının uluslararası düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalar yürütülecek ve bu bağlamda din, dil, tarih ve kültürel bağımız olan ülke ve topluluklarla iş birlikleri geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.5 Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında program çeşitliliği güncellenerek güçlendirilecek ve geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.6 tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısını artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmamasıYükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğuProje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışıDin öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması						
Maliyet Tahmini	335.450,00 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesiYükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesiİmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olmasıProjelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesiYükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılmasıİmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesiİmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması						



SUR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 Stratejik Planı



HEDEF 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.4	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program	Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde Öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	40	88	88,50	89	89,50	90	90,50
PG-2.4.2 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	20	80	80,50	81	81,50	82	82,50
PG-2.4.3 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	20	3662	3750	3850	3950	4000	4100
PG-2.4.4 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	20	341	360	380	410	440	460
Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, OGŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ						
Stratejiler	S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabilecektir. S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir. S-2.4.3 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.						



SUR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 Stratejik Planı



Riskler	<ul style="list-style-type: none">Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesiAkademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmamasıMesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmalarını için gerekli desteğin sağlanamaması
Maliyet Tahmini	293.650,00 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olmasıProjelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesiProtokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesiMesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılmasıMesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılmasıMesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulmasıMesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılmasıMesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması

HEDEF 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Hedef 2.5	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İstihdama Hazırlık							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.5.1 İşletmelerin İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	25	İşletmelerin memnuniyet oranı	80	82	83	84	85	86
		Mezunların memnuniyet oranı	100	100	100	100	100	100
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	25	120	150	170	200	230	300	



SUR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 Stratejik Planı



PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	25	300	330	370	400	430	450
Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ABDİŞ, BİŞ, OGŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HHŞ, TEŞ, YYEŞ						
Stratejiler	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacak OSB'ler ve teknoparklar içinde meslekî ve teknik Anadolu liseleri ile meslekî eğitim merkezleri açılacak; ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezleri programlarına yönlendirilecek ve barınma ihtiyacı olan örgün eğitim çağındaki çıraklar için çırak pansiyonları oluşturulacaktır.</p> <p>S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılabilecek, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılabilecektir.</p> <p>S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamamasıHızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtl duruma düşmesiTeknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olmasıMesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algıUluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisiUluslararası iş birliklerine yönelik bürokratik engellerin ortaya çıkmasıÖzel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi						
Maliyet Tahmini	226.146,43 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmamasıMesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olmasıGelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkmasıÖzel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulmasıÖncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulmasıÖzel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması						



SUR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 Stratejik Planı



AMAÇ 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

HEDEF 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	35	%2,43	%3	%3,50	%4	%4,50	%5
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	30	4	5	6	7	8	9
PG-3.1.3 Ülkemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	30	%65	%69	%70	%71	%72	%73
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, TTS, ÖERHŞ						
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Toplumunu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimlerDezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmamasıGeçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşamasıYabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesiYabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı						



SUR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 Stratejik Planı



Maliyet Tahmini	316.000,00 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olmasıÖrgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanmasıÜlkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılmasıDezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesiAçık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılmasıYabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması

HEDEF 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	25	% 13,55	% 15	% 16	% 17	% 18	% 19
PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama	25	%56	%58	%59	%61	%63	%65
PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı	25	1	2	2	2	3	3
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Biş, TTŞ, YEĞİTEK						



SUR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 Stratejik Planı



Stratejiler	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.3.4 Olgunlaşma enstitülerinin kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.3.5 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırmak için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri• Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği• Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması• İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması
Maliyet Tahmini	282.463,40 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması• Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği• Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması• Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması• Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması• Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması

HEDEF 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiver sayısı	50	645	750	850	900	1100	1250



SUR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 Stratejik Planı



PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	100	200	300	350	400	450
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DHŞ, TTKB						
Stratejiler	S-3.4.3 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.4.3 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği• Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi• Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi• Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı						
Maliyet Tahmini	382.683,04 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi• İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması• Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı• Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması• Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programlarının hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi• Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması• Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması						

HEDEF 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028



SUR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 Stratejik Planı



PG-3.4.1 Ulusal meslek standartlarına uygun hazırlanan program	35	0	1	2	3	5	6
PG-3.4.2 Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika	35	0	50	100	150	200	250
PG-3.4.3 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	30	290	350	400	550	600	650
Sorumlu Birim	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, TTŞ, MTEŞ, HBÖŞ, BİŞ, HHŞ, YEĞİTEK						
Stratejiler	<p>S-3.5.1 Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim programlarının çeşitliliğinin artırılması ve bu kurumlar tarafından verilen sertifikaların uluslararası akreditasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-3.5.2 Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programların uluslararası standartlarda güncelliği sağlanacaktır.</p> <p>S-3.5.3 Bakanlığımıza bağlı kurslardan (iş makineleri sürücü eğitim, özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme ile diğer meslek edindirme kursları) alınan sertifikalarla başka bir belgeye ihtiyaç olmaksızın istihdam ve iş yeri açma hakkı elde edilmesine ilişkin çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.5.4 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p> <p>S-3.5.5 Çevrim içi eğitim yapan platformlar Bakanlıkça takip edilerek sundukları eğitim ve eğitim materyallerinin incelenmesine ilişkin mevzuat değişiklikleri yapılacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması• Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi• Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması						
Maliyet Tahmini	350.753,15 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi• Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları• Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları						



SUR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 Stratejik Planı



AMAC 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

HEDEF 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.

Hedef 4.1		Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.1.1 Özel eğitimde pansiyon hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	25	%92	%92,50	%93	%93,50	%94	%95	
PG-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	25	%19,42	%20	%20,50	%21	%21,50	%22	
PG 4.1.3 Özel eğitim alanında eğitim verilen personel sayısı	25	600	650	700	750	800	850	
Özel eğitim verilen paydaş sayısı	25	170	220	280	310	350	400	
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKS, MTEŞ, İEGŞ							



SUR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 Stratejik Planı



Stratejiler	<p>S-4.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.3 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi• Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Maliyet Tahmini	169.683.64 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına yeterince uygun olmaması• Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi• İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması• Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

HEDEF 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	35	10	14	19	25	27	30



SUR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 Stratejik Planı



PG-4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	35	33	50	60	80	85	90
PG-4.2.3 Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi oranı (%) sayısı	30	% 72,72	% 75	% 78	% 82	% 85	% 90
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, TEŞ, OGŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, HHŞ						
Stratejiler	<p>S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesiFikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamamasıÖzel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması						
Maliyet Tahmini	189.146,43 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmamasıSosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmamasıÖzel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılmasıSosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılmasıÖzel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması						

HEDEF 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Hedef 4.3	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Rehberlik



SUR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 Stratejik Planı



Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
.PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	25	1500	1600	1700	1800	2200	2500
	Öğretmen Sayısı		400	500	550	650	700	800
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		25	25	27	30	35	37	40
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		25	8	10	12	13	14	15
PG-4.3.4 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı		25	11	12	13	14	15	16
Sorumlu Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BİŞ, TEŞ, OGŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ, YEGİTEK						
Stratejiler		<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>						
Riskler		<ul style="list-style-type: none">Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olmasıSunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramamasıİlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamamasıEğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması						
Maliyet Tahmini		240.146,43 TL						



SUR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 Stratejik Planı



Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olmasıRehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmamasıRAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliğiBağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanmasıRehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesiRAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanmasıRehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

AMAÇ 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

HEDEF 5.1: Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.

Hedef 5.1	Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLAR						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ölçme ve Değerlendirme						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı	50	12	15	17	20	25	27
PG-5.1.2 e-Sınav salonu sayısı	50	0	1	2	3	4	5
Sorumlu Birimler	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim	BİGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖYGGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, YEĞİTEK, YYEGM						
Stratejiler	S-5.1.1 Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilmeye devam edilecek, ulusal ve uluslararası araştırma süreçlerindeki deneyimlerin paylaşımında bulunulacaktır. S-5.1.2 e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılmasında hukuki altyapı ve finans desteği artırılacak, salonların daha işlevsel hâle getirilmesi ve teknolojik altyapısının geliştirilmesi için gerekli çalışmalar yürütülecektir.						



SUR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 Stratejik Planı



Riskler	<ul style="list-style-type: none">Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamamasıDoğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğramasıTeknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi
Maliyet Tahmini	226.146, 82 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesiÖlçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma, geliştirme, uygulama ve projelerin sayısının artırılmasıMerkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra il/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılmasıÖlçme değerlendirme merkezlerinin yaygınlaştırılması ve işlevselliğinin artırılması, kurumsal yapı, iş ve işlem süreçlerinin güncel bilişim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesiOkul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılmasıÖlçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacıe-Sınav salonlarının yaygınlaştırılması

HEDEF 5.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Hedef 5.2	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLAR						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	50	68	72	80	85	90	95
PG-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	50	68	72	80	85	90	95
Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OŞ, ÖERHŞ, TEŞ, TTKB						
Stratejiler	S-5.2.1 Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında Su Verimliliği Seferberliği konusunda faaliyetler yürütülecektir. S-5.2.1 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamamasıÇevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklara karşı dirençli olmasıMali kaynakların yetersiz kalması						



SUR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 Stratejik Planı



Maliyet Tahmini	113.558,04 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması• İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği• Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması• Enerji verimliliğinin sağlanması• Su tasarrufunun sağlanması• Atıkların yönetilmesi

AMAÇ 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

HEDEF 6.1: Uluslararası alanlarda yapılacak proje ve faaliyetler aracılığıyla eğitim iş birliğinin artırılması ve öğrenci, öğretmen ve yöneticilerin dil eğitimlerinin gelişmesi sağlanacaktır.

Hedef 6.1	Uluslararası alanlarda yapılacak proje ve faaliyetler aracılığıyla eğitim iş birliğinin artırılması ve öğrenci, öğretmen ve yöneticilerin dil eğitimlerinin gelişmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yurt Dışı Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 AB Projeleri kapsamında düzenlenen mahalli hizmet içi kurs/seminer sayısı	30	5	10	13	17	20	25
PG-6.1.2 AB projeleri kapsamında düzenlenen mahalli hizmet içi kurs/seminere katılan yönetici/ öğretmen sayısı	30	200	400	460	540	620	700
PG- 6.1.3 Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan okul/kurum sayısı	40	4	7	8	11	13	15
Sorumlu Birim	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ABDİGM, ÖDSHGM, DHGM, BİGM, ÖYGGM						



SUR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 Stratejik Planı



Stratejiler	S-6.1.1 AB programlarına yönelik etkin tanıtım çalışmaları yapılacaktır. S-6.1.2 Uluslararası alandaki proje hareketliklerine katılan kurumların oranı artırılabacaktır. S-6.1.3 Uluslararası alandaki proje hareketliliklerine katılan yönetici/öğretmen sayısı artırılabacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Hareketlilik maliyetlerinin yüksek olması• İlgili ülkede doğa kaynaklı afetlerin ortaya çıkması• Bürokratik gecikmeler
Maliyet Tahmini	283.073,21 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Uluslararası proje iş birliklerinin beklenen düzeyde olmaması• Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması• Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliğinin düşük olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• AB proje platformlarının öğrenci ve öğretmen düzeyinde güncellenmesi• Bakanlığımızın yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi• Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması

HEDEF 6.2: Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkinliği artırılabacaktır.

Hedef 6.2	Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkinliği artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 Uluslararası kardeş okul sayısı	100	1	2	3	4	5	6
Sorumlu Birim	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DÖŞ, TEŞ, OŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, İEŞ, SGŞ, YYEGM						
Stratejiler	S-6.2.1 Ülkemiz adına eğitim diplomasisi faaliyetleri yürütmeye yetkili kurum ve kuruluşlarla iş birlikleri güçlendirilecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Dış politikadaki değişimler• İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması• Bürokratik gecikmeler						
Maliyet Tahmini	226.146,43 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi• Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması• Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği						



SUR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 Stratejik Planı



İhtiyaçlar

- Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması
- Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi
- Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması
- Yurt dışında yaşayan daha fazla vatandaş, soydaş ve ülke vatandaşına ulaşılması

AMAC 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

HEDEF 7.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.

Hedef 7.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim	35	57	60	63	67	70	75
PG-7.1.2 ISCED sınıflamasına göre öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılım düzeyi (%)	35	% 84,21	% 85	% 85,50	% 86	% 86,50	% 87
PG-7.1.3 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel	30	% 25,43	% 26	% 27,50	% 28	% 29	% 30
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü, Personel Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OGŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, TTK, YEĞİTEK						



SUR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 Stratejik Planı



Stratejiler	<p>S-7.1.1 “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri”, ulusal ve uluslararası standartlar ile ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenecektir. Bu çerçevede Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi oluşturulacak ve dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi için dijital eğitim platformları içerik yönünden zenginleştirilecektir.</p> <p>S-7.1.2 Öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütününcü bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla “Millî Eğitim Akademisi” kurulacak ve “Öğretmen Strateji Belgesi” Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda güncellenecektir.</p> <p>S-7.1.3 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak, eğitim yöneticiliğinin profesyonel meslek olarak düzenlenmesi çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-7.1.3 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p>
Riskler	<p>YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Politika değişiklikleri yaşanması</p> <p>Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum</p>
Maliyet Tahmini	282.683.04 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması• Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması• Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması• Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması• Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi• Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması• Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması

HEDEF 7.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 7.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)



SUR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 Stratejik Planı



Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	30	68	68	70	72	74	76
PG-7.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	40	1	2	3	4	5	6
PG-7.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	30	1	2	3	4	5	6
Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	TEGM, OGM, MTEGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, HBÖGM, DÖGM, BİGM, SGB						
Stratejiler	<p>S-7.2.1 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p>S-7.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p> <p>S-7.2.3 Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojideki gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlarDoğa kaynaklı afetlerTasarruf önceliklerindeki değişiklikler						
Maliyet Tahmini	1.113,073,21 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşımasıVar olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olmasıOkullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesiYıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılmasıEğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesiOrtak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanmasıBulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi						



SUR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 Stratejik Planı



HEDEF 7.3: Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

Hedef 7.3	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bilişim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	35	686	817	841	865	889	913
PG-7.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	35	54	61	62	63	64	65
PG-7.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	30	4	12	61	62	64	66
Sorumlu Birim	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖDSHGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM						
Stratejiler	S-7.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. S-7.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. S-7.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklarBakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesiTeknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi						
Maliyet Tahmini	409.148 ,00 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarEğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânıÖğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi						



Maliyetlendirme

Stratejik planlama sürecinin önemli bir unsuru olan maliyetlendirme, belirlenen amaç ve hedeflere ulaşmak için gerekli kaynakların bütçeyle ilişkilendirilmesini ve harcamaların önem sırasına göre gerçekleştirilmesini sağlamaktadır. Böylelikle kaynakların amaçlar doğrultusunda etkili ve verimli bir şekilde kullanılması mümkün olabilecektir.

Bu kapsamda, belirlenen Stratejiler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projeler ile bunların tahmini kaynak ihtiyacı belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini 6.833.088,80 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır. Planda yer alan hedeflerin maliyet tahmini toplamından her bir amacın tahmini maliyetine, amaç maliyetleri toplamından ise stratejik planın tahmini maliyetine ulaşılmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik planında belirtilen amaç ve hedeflerin maliyetleri aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 19: Sur MEM 2024-2028 Stratejik Planı Tahmini Toplam Kaynak İhtiyacı

2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
900.000,00	1.160.000,00	1.250.000,00	1.450.000,00	2.073.088,80	6.833.088,80



SUR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 Stratejik Planı



Amaç ve Hedefler	Maliyet (TL)	Oran (%)
Stratejik Amaç 1		
Stratejik Hedef 1.1	282.683,04 TL	
Stratejik Hedef 1.2	169.609,82 TL	
Stratejik Hedef 1.3	335.478,60 TL	
Stratejik Hedef 1.4	169.609,82 TL	
Stratejik Amaç 2		
Stratejik Hedef 2.1	266.146,43 TL	
Stratejik Hedef 2.2	169.609,82 TL	
Stratejik Hedef 2.3	335.450,00 TL	
Stratejik Hedef 2.4	293.650,00 TL	
Stratejik Hedef 2.5	226.146,43 TL	
Stratejik Amaç 3		
Stratejik Hedef 3.1	316.000,00 TL	
Stratejik Hedef 3.2	282.463,40 TL	
Stratejik Hedef 3.3	382.683,04 TL	
Stratejik Hedef 3.4	350.753,15 TL	
Stratejik Amaç 4		
Stratejik Hedef 4.1	169.683,64 TL	
Stratejik Hedef 4.2	189.146,43 TL	
Stratejik Hedef 4.3	240.146,43 TL	
Stratejik Amaç 5		
Stratejik Hedef 5.1	226.146,82 TL	
Stratejik Hedef 5.2	113.558,04 TL	
Stratejik Amaç 6		
Stratejik Hedef 6.1	283.073,21 TL	
Stratejik Hedef 6.2	226.146,43 TL	
Stratejik Amaç 7		
Stratejik Hedef 7.1	282.683,04 TL	
Stratejik Hedef 7.2	1.113.073,21 TL	
Stratejik Hedef 7.3	409.148,00 TL	
Stratejik Amaç Maliyetleri Toplamı	6.833.088,80 TL	



İzleme ve Değerlendirme

Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Katılımcılık, saydamlık, hesap verebilirlik, bilimsellik, tutarlılık ve nesnellik gibi planlamanın temel ilkeleri doğrultusunda izleme ve değerlendirme yapılacaktır. Stratejik plandaki amaçlara ve hedeflere ulaşabilme düzeylerini tespit edebilmek, hedeflerin gerçekleşebilmesi için gerekli tedbirleri almak izleme ve değerlendirme ile mümkün olacaktır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Yılda iki kez İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyleri tespit edilecektir. Yılın ilk altı aylık döneminde Strateji Geliştirme Şubesi tarafından ara izleme gerçekleştirilecektir. Harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanacaktır. İkinci izleme döneminde ise yıl sonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Hazırlanan rapor Milli Eğitim Müdürü'ne sunulacaktır.

Bu bağlamda; amaçlara ulaşabilmek için oluşabilecek riskler tespit edilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

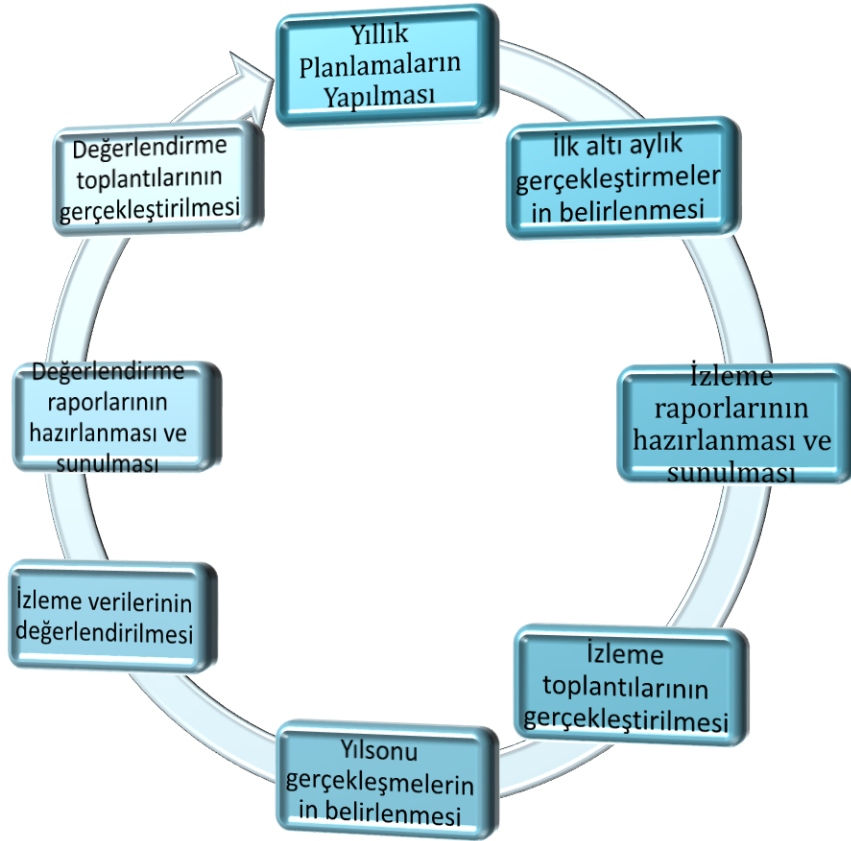
Stratejik plan değerlendirme raporu için belirlenmiş olan yedi amaç ve bu amaçları gerçekleştirmek için konulmuş olan hedeflerden sorumlu olan birimlerin belirlenmiş olan sürelerde raporlarını hazırlayarak Strateji Geliştirme Şubesi'ne teslim edeceklerdir. Strateji Geliştirme Şubesi gelen tüm raporları bir araya getirerek üst yöneticiye sunmak sorumluluğundadır.

Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü

Bakanlık tarafından; Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak, mükerrerliği önlemek ve katılımı artırarak amacıyla Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü geliştirilmiştir. Modül 2016 yılının ikinci yarısından itibaren kademeli biçimde uygulamaya alınmıştır.

Sur Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 dönemlerini kapsayan Stratejik Plan'ın izleme ve değerlendirme sürecinin daha verimli ve sağlıklı olabilmesi için tüm birim personelleri ile iş birliği içerisinde tüm çalışmaların sürdürülmesi gerekmektedir. Tüm okul ve kurumların izleme ve değerlendirme süreçlerinin amaca uygun olabilmesi için gerekli görülmesi halinde hizmet içi seminerler düzenlenecektir.

Nitel ve nicel analizler sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler rapor haline getirilecektir. Bu raporlar; Birim İzleme Kartları, Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu olarak hazırlanacaktır. Sunular hazırlanarak milli eğitim müdürlüğü personellerine yönelik olarak gerçekleştirilecek olan toplantılarda paylaşılacaktır.



Şekil 16: İzleme ve Değerlendirme Süreci